



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Libre. Biblioteca Bosque Popular
Título del documento	Diseño de una propuesta metodológica para disminuir la agresividad infantil en las clases de Educación Física del curso 404 del Colegio Tabora sede B, Engativá, Bogotá
Autor(es)	Brayan Nicolás Rodríguez Rondón
Asesor	Luis Eduardo Ospina Lozano
Unidad Patrocinante	Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación – Programa Educación Física, Recreación y deportes
Palabras Claves	Agresividad – Infancia – Educación Física – Propuesta

2. Descripción

Partiendo de ese punto de vista, muchas veces estas actividades de la asignatura de Educación Física, se ven afectadas por algunas conductas de los estudiantes poco comunes y que van acompañadas de agresividad y estados emocionales inadecuados, desequilibrando las actividades planificadas por el docente. La mayoría de estas conductas agresivas son reflejadas en las actividades de Educación Física, en el inicio, desarrollo o cierre, las cuales influyen en la armonía institucional y buen desarrollo de la planificación del docente durante las horas de clase, teniendo que detener las actividades para abordar estas situaciones motivadas por la agresividad. En estas indagaciones teóricas anteriormente desarrolladas, se puede corroborar que se presentan en el colegio Tabora, sede B, ya que Guevara (2019), realizó un trabajo en esta institución referente a la violencia estudiantil presentadas en la asignatura de Educación Física, en el 1er grado, obteniendo que los estudiantes se comportan de manera agresiva con los demás compañeros e incluso con los docentes, presentando comportamientos inadecuados de las normas institucionales y sociales, los cuales repercuten en la paz escolar.

Objetivo General

Diseñar una propuesta metodológica para disminuir la agresividad infantil en las clases de Educación Física en el curso 404 del Colegio Tabora sede B, Engativá, Bogotá

Objetivos Específicos

- ☐ Identificar los tipos de conductas agresivas presentadas en las clases de Educación Física por los estudiantes en la institución objeto de estudio, a través del instrumento aplicado diario de campo y tipo encuesta
- ☐ Determinar los elementos fundamentales que componen el diseño de la propuesta y su estructura lógica de desarrollo.
- ☐ Evaluar la propuesta de diseño a través de un concepto de par evaluador.

Propuesta Metodológica

En primer aspecto, se desarrolla lo referente a la “Propuesta”, ya que en términos generales es sinónimo de “proponer”, acción por la cual se impulsa una posible solución a un hecho que se está presentando, teniendo un impacto en el medio donde se formula. Es una herramienta que refleja las intenciones proposicionales de la institución para el proceso de aprendizaje educativo en el marco de una autonomía responsable habilitada por contextos y competencias establecidas.

Agresividad

El término agresión según la conceptualización del diccionario de la lengua española (2014), proviene del latín a aggressio, -ōnis. es el acto de arremeter contra alguien para matarlo, herirlo o hacer daño. Una persona agresiva tiende a faltarle el respeto a alguien, ofender o provocar a los demás. Un acto agresivo, no implica necesariamente violencia, ya que este está basado en abuso de poder. En ese sentido, dándole relación con la asignatura de Educación Física, en estas actividades surge otro factor como lo es el conflicto, según Garay y Germet (2001) expresan que “la agresión en la escuela es generar conflictos donde intervienen los individuos, grupos y hasta misma institución intentan dirimir una disputa por alguien o algo”.

Educación Física

En cuanto a la educación física ha sido abordada por diferentes autores desde diferentes perspectivas a lo largo de la historia. La mayoría está de acuerdo en que su propósito es educar a los estudiantes a través de la práctica. El propósito de esta asignatura o área, es el compromiso de considerar las habilidades motoras de un ser humano que siente, piensa, actúa, se involucra y se mueve para desarrollar aún más su carácter como ser humano.

3. Fuentes

Albarracín A & Hernández A. (2015) Propuesta pedagógica para disminuir los niveles de agresividad de los estudiantes de primero y segundo de primaria de la institución Nidia Quintero de Turbay. Tesis de grado profesional en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y deportes. Universidad Libre. Colombia.

Ander-Egg, Y. (1990). Repensando la Investigación Acción Participativa: Comentarios, críticas, sugerencias. Vitoria Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Artavia, J. (2013) Juegos e interacción social en los recreos y su relación con los comportamientos violentos: El caso de las y los estudiantes de VI año de una escuela de la Dirección Regional de Educación Occidente. Tesis de doctorado en Educación. Universidad Estatal de Costa Rica. País

Cabezas, H & Monges, M. (2013). "Violencia escolar, un problema que aumenta en la escuela primaria costarricense". Revista electrónica actualidades investigativas en educación ISSN 1409-4703. Vol. 13 n° 2 pp. 1-20. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. (<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44727049011>).

Castro F. (2003) El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Editorial Uyapar. Caracas. Venezuela.

Constitución Política de Colombia, (1991), Artículos, 44, 52, 38, 13, editorial Leyer. Costa Rica

Díaz Barriga, F. (2006), Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida, México, McGraw Hill.

Gómez J. & Salazar C. (2015) Detección de violencia escolar en adolescentes en la clase de Educación Física. Iberoamericana de ejercicio y deporte. Volumen 10, nro 1. pág.44 _ 47. Enero-junio. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España.

Guevara, F. (2019) Programa de juegos de roles para reducir los altos niveles de agresividad de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61015 La Inmaculada, del distrito de Punchana provincia de Maynas. región Loreto – 2016. Tesis de grado de maestría en ciencias de la educación. Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo. España.

Herrera, P. (2004). “Reflexionando en torno a la violencia escolar: estrategias de prevención e intervención”. Documento Apoyo Seminario para directores y orientadores. Universidad de San Sebastián, Concepción. Chile. Diccionario de la Real Academia Española (2014). Vigésimo tercera edición.

Hurtado B., J. (2007) Metodología de la Investigación Holística. -- Venezuela: Fundación Sypal, 1998. P. 139-140.

Levin, E. (2012) Libro: Agresividad y maltrato en el ámbito escolar. Una nueva modalidad vincular Edición 1 ED. Buenos Aires. Argentina.

Marchal C. (1983) Teorías psicológicas de la Agresión. Publicación editorial pirámide.

España Marcos Y. (2008) Agresión en el entorno escolar. Tesis de postgrado. Universidad privada Cesar Vallejo Piura. Perú.

Martínez A, Ruiz G, Zurita F. Chacón F., Castro M., Cachón J. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes de régimen de Acogimiento residencial. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY- NC-ND <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Martinez, M (2001). Uso del Programa Computacional Atlas.ti de Thomas Mühr (Univ. De Berlín) en la estructuración teórica de “datos” cualitativos.

Morales, M. (2015) Promoviendo la paz en el entorno educativo. Trabajo de investigación de Maestría en gerencia educativa. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín de Maracaibo, Venezuela.

Morles, J. (2017) Educación Física: Construyendo una conducta menos agresiva. Tesis de grado de la licenciatura en Educación Física. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.

Oliveira S. (2010) Programa de Postgrado en Educación Universidad de Uberaba (UNIUBE)/MG, Brasil.

OMS (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud: una herramienta de trabajo.

Ortega, R. (1997) Agresividad y violencia: el problema entre la victimización de los escolares. Revista de Educación.

Parlebas, P. (1997). Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física En: lecturas de Educación Física y deportes. Año 2.

Pérez, A. (2018) Correlacional entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de clase. Tesis de Maestría. Universidad de la Costa. Colombia

Ramírez C. y Arcila W. (2013) Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. educ.vol.16 no.3 Chia Sept./Dec. Universidad de Manizales. Colombia.

Ramírez, F (2012), Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Editorial pirámide. España.

Rodríguez, J. (2008) "Los docentes ante las situaciones de violencia escolar. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado". Vol. 11 n° 3. Asociación universitaria de formación del profesorado.

Sabino J. (2002) Metodología de la investigación. Editorial Romor.

Sampieri, R (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición.

Santamaría, J. (2014) Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad. Tesis de Grado para optar a Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y deporte. Universidad Libre. Colombia.

Secretaría de Educación (2020) Ubicación Geográfica Institucional.

Serrano J. y Pons R. (2011) Revista electrónica de Investigación Educativa. Vol.13. nro.1.Universidad de Murcia. España

THIOLLENT, M. (1988). Metodología da pesquisa. 4ª edição. São Paulo (SP): Cortez: Editores Associados.

Torres, M. (2007) Libro: La agresividad en el contexto escolar. Editorial Lumen Humanistas. España.

Alamilla, S. A. & TRILLAS, EDITORIAL. (2013). La Investigación En El Aula Aprender A Conocer: Vol. primera edición (1.a ed.). Trillas.

4. Contenidos

Fases para realizar de la propuesta

Esta propuesta metodológica para su aplicación se desarrolla en 5 etapas de las cuales se presentan a continuación:

Fase I: Síntesis del problema

En esta fase se presenta de forma resumida el diagnóstico de las situaciones percibidas obtenidas con la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, los cuales sirven de base para observar todas las acciones que se suscitan en la clase, y que serán abordadas en la propuesta para tratar de minimizar las conductas negativas de violencia.

Fase II: Justificación y Objetivos Específicos

Se presenta en esta fase la justificación, resaltando la importancia de la aplicación de la propuesta, contenida en tres elementos fundamentales como son: para los estudiantes, para el colegio y para la sociedad donde habitan los estudiantes, lo cual queda como un aporte significativo para esta población. Así mismo, en esta fase se presentan los objetivos específicos que se pretenden alcanzar a corto y mediano plazo, los cuales

cada uno será desarrollado en la planificación a través de las diferentes actividades a desarrollar en la propuesta.

Fase III: Perspectivas de la Propuesta

Se desarrollan las perspectivas ideales y determinar la perspectiva posible, resaltando la situación ideal que se debería presentar, y lo que se puede alcanzar con la aplicación de la propuesta metodológica.

Fase IV: Planificación Pedagógica y Operativa

Se ejecuta la planificación de todas las actividades de la propuesta, reflejando en los mismos objetivos específicos, con su contenido, estrategias metodológicas, recursos y responsables de cada una de las acciones para tratar de solventar las situaciones presentadas. Todo esto, con la finalidad de especificar las acciones que se pueden implementar con la propuesta.

Fase V: Evaluación de las actividades de la propuesta

Se presenta en esta fase el tipo de evaluación y los instrumentos a aplicar para poder indagar el impacto de la propuesta con su aplicación, en el desarrollo de las diversas actividades.

5. Metodología

Tipo de investigación

En este estudio se pretende diseñar una propuesta metodológica para disminuir la agresividad en las clases de Educación Física en el colegio Tabora, lo cual se considera una investigación de tipo acción, según Oliveira (2010, p.08) la investigación acción diseño basado en el posicionamiento de intervención –no neutro ni distante- del investigador cuya acción y participación, junto a la de los grupos implicados, ayuda a transformar la realidad a través de dos procesos, conocer y actuar, pues su finalidad es práctica, la de que los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus propios recursos (conocimiento y reflexión, intervención, acción y resolución). Así mismo, la investigación en investigación-acción es entendida como un procedimiento reflexivo,

sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad, con una expresa finalidad práctica. (Ander-Egg, 1990, p.35).

Enfoque metodológico

Hernández (2018) expresa que el enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las categorías no se definen con la finalidad de manipular experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos.

Población y sujetos participantes

Según Hurtado (2007), definen la población, como un conjunto de seres o eventos que poseen las características que se van estudiar y que se enmarcan dentro de dichos criterios. En ese sentido, los sujetos participantes están integrados por 35 estudiantes del grado, 404 del colegio Tabora, los cuales están entre las edades de 7 a 9 años, todos en condiciones físicas activas, sin incapacidades motoras visibles ni impedimentos anatómicos de ningún tipo. No se realizó ningún muestreo puesto que se considera la población finita, se tomará toda la población objeto de estudio.

Instrumento de Recolección de la Información.

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso del que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo, el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores (Sabio, 2002, p.24). Así mismo, Castro (2003) expresa que los instrumentos de recolección de información son un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos sobre estos, de igual manera, el autor dice que las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación. (p.67).

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son para poder obtener información necesaria acerca de las conductas agresivas presentadas por los estudiantes del grado 404 del

colegio Tabora, por lo que, con los resultados obtenidos, se sustentó la aplicación de la propuesta metodológica. Entre esto se tiene:

1. Observación directa: Son las acciones que le permiten a los investigadores poder constatar las situaciones que se presentan en la población objeto de estudio y que se pueden identificar al momento de suscitarse. La observación en la investigación acción es una manera básica de poder obtener los datos necesarios para su procesamiento y análisis. Permite corroborar los aportes que pueden suministrar otras personas. En este caso específico, permitió de forma presencial los aportes suministrados por el docente de Educación Física, en referencia a las conductas agresivas de los estudiantes en las actividades desarrolladas.

2. Diario de clase: Este instrumento utilizado en la investigación acción, permite registrar por escrito las situaciones presentadas en donde va a ser aplicada la investigación. En este sentido, este diario se utilizó en el área de Educación Física para registrar las conductas agresivas de los estudiantes del grado 404 en estas actividades. Avalados por la universidad libre.

3. Cuestionario: Método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el sujeto investigado llena por sí mismo. El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador. Incluso puede enviarse por correo a los destinatarios.

6. Conclusiones

En cuanto al objetivo Identificar los tipos de conductas agresivas presentadas en las clases de Educación Física por los estudiantes en la institución objeto de estudio, a través del instrumento aplicado tipo encuesta, se determinó que la mayoría de los estudiantes contestaron que alguna vez han agredido a un compañero (80% de los estudiantes), los estudiantes en su mayoría contestaron que verbalmente han agredido a algún compañero, los estudiantes en la mayoría considera que la convivencia es mala (70% de la población), una gran mayoría (80% de la población) ha sido víctima de agresividad (Física y Verbal) fuera del colegio, y casi todos (70% de los estudiantes) ha sido víctima de agresión física o verbalmente en alguna actividad educativa.

En el objetivo determinar los elementos fundamentales para el diseño de la propuesta metodológica que pueda contribuir a disminuir la agresividad infantil en las clases de Educación Física en la institución antes mencionada, mediante el análisis teórico con sus elementos, se desarrolló la propuesta en 5 fases: Fase I: Síntesis del problema: en esta fase se presenta de

forma resumida el diagnóstico de las situaciones percibidas obtenidas con la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, los cuales sirven de base para observar de todas las acciones que se suscitan en la clase, y que serán abordadas en la propuesta para tratar de minimizar dichas conductas negativas. Por consiguiente, en la Fase II: Justificación y Objetivos Específicos: Se presenta en esta fase la justificación, resaltando la importancia de la aplicación de la propuesta, contenida en tres elementos fundamentales como son: para los estudiantes, para el colegio y para la sociedad donde habitan los estudiantes, lo cual queda como un aporte significativo para esta población. Así mismo, en esta fase se presentan los objetivos específicos que se pretenden alcanzar a corto y mediano plazo los cuales cada uno será desarrollado en la planificación, a través de las diferentes actividades a desarrollar en la propuesta. Así mismo, en la Fase III: Perspectivas de la Propuesta: Se desarrolla las perspectivas ideales y determinar la perspectiva posible, resaltando la situación ideal que se debería presentar y lo que se puede alcanzar con la aplicación de la propuesta metodológica.

De igual manera, en la Fase IV: Planificación Pedagógica y Operativa se ejecuta la planificación de todas las actividades de la propuesta, reflejando en los mismos objetivos específicos, con su contenido, estrategias metodológicas, recursos y responsables de cada una de las acciones para tratar de solventar las situaciones presentadas. Todo esto, con la finalidad de especificar las acciones que se pueden implementar con la propuesta. Por otra parte, en la Fase V: Evaluación de las actividades de la propuesta se presenta en esta fase el tipo de evaluación y los instrumentos a aplicar para poder indagar el impacto de la propuesta con su aplicación, en el desarrollo de las diversas actividades.

A continuación, expones las recomendaciones que se consideran pertinentes para

a) Docentes de Educación Física:

- ☐ Aplicar la propuesta metodológica para disminuir la agresividad en las clases de Educación Física.
- ☐ Mantener las actividades de socialización de las normas de convivencia, los valores y principios éticos.
- ☐ Apoyarse de los padres y/o acudientes en las actividades que se planifican.
- ☐ Fomentar las normas de convivencia en el aula a través de la cartelera creada para tal fin.

☐ Implementar taller o estrategias que se puedan implementar a través de la virtualidad para tratar la agresividad desde ambientes familiares que pueden desconocidos ante los ojos de cualquier funcionario.

b) Equipo directivo de la Institución:

- ☐ Brindar el apoyo necesario para el desarrollo de las actividades de la propuesta metodológica.
- ☐ Hacer un acompañamiento constante al docente en las actividades de Educación Física. (Antes, durante y después).
- ☐ Participar en las actividades planificadas en la propuesta metodológica, sobre todo al socializar las normas de convivencia escolar.
- ☐ Implementar la propuesta metodológica en los cursos donde existan situaciones similares.

c) Padres y/o acudientes:

- ☐ Reforzar en el hogar los valores y principios sociales.
- ☐ Participar en las actividades convocadas por el docente de Educación Física.
- ☐ Apoyar en la aplicación de las actividades de la propuesta metodológica.
- ☐ Hacer seguimiento a los hijos de su proceso de formación, institucional, familiar y social.
- ☐ Ayudar a reeducar las normas de convivencia en el aula, en su hogar

Elaborado por:	Brayan Nicolás Rodríguez Rondón
Revisado por:	Luis Guillermo Giraldo

Fecha de elaboración del Resumen:	30	Junio	2021
--	----	-------	------

Diseño de una propuesta metodológica para disminuir la agresividad infantil en las clases de Educación Física del curso 404 del Colegio Tabora sede B, Engativá, Bogotá

Proyecto de grado en Licenciatura Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte

Investigador

Brayan Nicolás Rodríguez Rondón

Asesor

Luis Eduardo Ospina Lozano



Universidad Libre de Colombia

Facultad de ciencias de la educación

Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Bogotá DC. 2021

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Interrogante de la Investigación	26
1.2 Objetivo General	26
1.2.1 Objetivos Específicos	26
1.3 Justificación	27
1.4 Antecedentes	29
1.5 Marco Teórico	33
1.6 Propuesta Metodológica	33
1.7 Marco Institucional	43
CAPÍTULO 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS	50
2.1 Tipo de investigación	50
2.2 Enfoque metodológico	50
2.3 Población y sujetos participantes	52
2.4 Instrumento de Recolección de la Información.	52
2.5 Análisis y Reflexiones Pedagógicas	61
Conclusiones y Recomendaciones	85
BIBLIOGRAFÍA	89

Lista de Tablas

Tabla 1. Comportamiento observado en la realización de las clases de Educación Física.....	22
Tabla 2. Horario Jornada Escolar de lunes a viernes	45
Tabla 3. Plantilla Diario de Clase	54
Tabla 4. Diario de Clase 06/02/2020	54
Tabla 5. Diario de Clase 13/02/2020	55
Tabla 6. Diario de Clase a) 20/02/2020	56
Tabla 7. Diario de Clase b) 20/02/2020	57
Tabla 8. Diario de Clase c) 20/02/2020	58
Tabla 9. Diario de Clase d) 20/02/2020	59
Tabla 10. Rúbrica de evaluación.....	65
Tabla 11. Normas de Convivencia.....	74
Tabla 12. Actividades Pedagógicas y Recreativas.....	76
Tabla 13. Participación de los padres y/o acudientes en las actividades académicas	77
Tabla 14. Tipos e Instrumentos de Evaluación	79
Tabla 15. Cronograma de actividades de la propuesta.....	82

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Sede Santa María del lago	43
Ilustración 2. Colegio Tabora	45
Ilustración 3. Escudo Colegio Tabora	47
Ilustración 5. Bandera Colegio Tabora.....	48

Lista de Gráficas

Gráfica 1. Respuestas agresión a los compañeros	62
Gráfica 2. Tipos de agresión	62
Gráfica 3. Percepción de convivencia en el grupo.....	63
Gráfica 4. Víctimas de agresividad fuera del colegio	64
Gráfica 5. Víctimas de agresividad dentro del colegio	64

Lista de Figuras

Figura 1. Fases de la Propuesta Metodológica	72
---	----

Introducción

El sentido social de la vida del ser humano implica el relacionarse con sus semejantes y compartir experiencias y actitudes cotidianamente con ellos. Esta primera relación se da en el núcleo familiar durante las primeras etapas de la niñez, seguidamente este relacionamiento se presenta en la etapa estudiantil de la educación básica con los compañeros, docentes, directivos, continuando en la universidad y luego en el ámbito laboral, teniendo el entorno social como eje transversal de la vida. Siempre se procura mantener una secuencia de buenas relaciones, que impliquen un trato amable y una comunicación asertiva que conduzcan a un bienestar social.

El conjunto de relaciones que forman los distintos agentes que participan en el centro educativo, como son la familia, alumnos, profesores y personal administrativo conforman un entramado de comportamientos y actitudes de comprensión o de choque entre quienes componen dicho entorno social de convivencia. Esta convivencia es inestable y es el resultado de una construcción colectiva y dinámica entre todos los miembros de la comunidad escolar y está sujeta a cambios a partir de esta relación mutua. (García, 2001). Con base a lo expresado, cabe señalar que estas modificaciones en la conducta de los estudiantes pueden ocasionar algunas dificultades en el entorno escolar, donde se pueden presentar algunas manifestaciones de agresividad producto de la interrelación entre los compañeros de estudios.

Es por ello, que se decidió realizar una propuesta metodológica que puedan ayudar a minimizar la agresividad infantil en la clase de Educación Física del curso 404 del Colegio Tabora Sede B. Esta institución educativa ubicada en la localidad de Engativá, tiene tres sedes: la sede C con los cursos pre jardín a transición; la sede A, con los grados quinto a once, y la sede B con los grados primero a cuarto, en esta última sede es en donde se desarrolló el presente proyecto investigativo. Dicha sede, se encuentra ubicada en la localidad de Engativá, en el barrio Santa

María del Lago, en la Calle 74B N° 73A–30. la cual consta de tiene nueve aulas de clase, con una capacidad de treinta y un estudiantes cada uno, con un espacio de gran dimensión y con parque infantil. Asimismo, hay espacio para el desarrollo de la educación física, no obstante, esta asignatura no se enseña por motivos de avería en la planta física, lo que implica que ciertas actividades se desarrollan fuera de la escuela, como en canchas de fútbol y zonas verdes.

Así mismo, este estudio de investigación se realizó en cuatro capítulos, entre los cuales se desarrollan: en el capítulo uno, se desarrollará la problemática presentada en cuanto a la variable objeto de estudio, los objetivos de investigación, entre los cuales se tienen el general y los específicos, a los que se les dará respuesta al final de la investigación y en la justificación, de la cual se hace énfasis de la razón e importancia de aplicar un estudio que presente aportes significativos a la institución educativa, el capítulo dos presentará el marco metodológico y su forma de desarrollo.

En ese sentido, en el tercer capítulo se realizó el marco metodológico, donde se desprenden el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, instrumentos para recolectar, la información necesaria para procesar el estudio y obtener resultados para su análisis e interpretación y todo el recorrido metodológico que se efectúa en el estudio. De la misma manera, en el cuarto capítulo, se analizan los resultados de la investigación, a partir de la discusión de los mismos que arrojen los instrumentos aplicados, se siguen las recomendaciones dadas por los investigadores referentes al comportamiento de la variable estudiada y la propuesta metodológica como aporte de los investigadores para minimizar la agresividad en esta institución escolar en donde se realizó el estudio. Se presenta la bibliografía y se anexan los instrumentos, tablas y gráficos diseñados para la indagación.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

A escala mundial, se observa que la convivencia es vista como un elemento fundamental del desarrollo humano que permite el alcance del equilibrio mundial. No obstante, ésta se ha visto confrontada a grandes cambios, debido a situaciones de agresividad percibidas en diversos contextos como el hogar, la escuela, la universidad, el transporte público, así como también, en los medios de comunicación (televisión, periódicos, radio, redes sociales, sitios web, teléfonos móviles, etc.). En la vida cotidiana, se evidencia reiterativamente la influencia de fenómenos sexuales caracterizados por la violencia extrema, lo cuales se observan repetidamente en el accionar de los jóvenes que lo aprenden de forma emocional y casi incontrolable. Desde esta perspectiva, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), define la violencia como;

el uso deliberado de la fuerza, ya sea en grado de amenaza o que se lleve efectivamente a la práctica contra uno mismo, en otra persona o grupo, causa o tiene muchas probabilidades de causar daños psicológicos, trastornos del desarrollo, privaciones, lesiones o la muerte (pág. 1).

En ese sentido, la agresión, desde cualquier punto afecta a cualquier colectivo, de ahí que Ortega (1997) citado por (Tamar, 2005), afirme que “El fenómeno de la agresión trasciende la conducta individual y la protagoniza: quien la ejerce y quien la padece” (pág. 26). Esto explica, como el comportamiento agresivo, se manifiesta de forma violenta como resultado del aprendizaje cultural y social adquirido a través de la vida diaria dentro de una comunidad particular. Las mismas se asumen a través del desarrollo del individuo desde el hogar y con una proyección hacia la sociedad en proceso de retroalimentación de doble vía.

Por otra parte, la (UNICEF, 2008), plantea que la violencia o agresión ejercida contra la infancia, transgrede habitualmente los derechos humanos de millones de niños, niñas y

adolescentes; amenazando así, su estabilidad y bienestar, impidiendo de esta manera el desarrollo de todo su potencial; dejando secuelas físicas y psicológicas, además de muchos casos irreversibles que limitan el desarrollo y crecimiento de los países.

En ese sentido, la responsabilidad se basa en la adquisición de procederes positivos o negativos corresponde a los padres, de quienes depende la formación de respuestas no agresivas, ni violentas, de reflexión y respeto en los integrantes jóvenes del seno familiar. Sin embargo, el rol formativo ha quedado relegado por el ámbito laboral, a tal punto que la productividad ha limitado el cuidado de los niños, con el fin de brindar estabilidad económica a sus hijos y a sí mismos, tanto desde la perspectiva económica como educativa y social han descuidado su rol de padres, dejando a las instituciones educativas la responsabilidad de educar, brindar seguimiento y afecto. Por otra parte, Mozo (2009), sostiene que

la Educación Física escolar es un proceso pedagógico especial, encargado de la formación multilateral y armónica de la personalidad de niños y jóvenes, a través del desarrollo de sus capacidades físicas, motrices, funcionales e intelectuales, así como de sus habilidades motrices deportivas, conjuntamente con la formación de valores ético – morales en favor de una buena educación u óptimo comportamiento social (pág. 12).

En esta asignatura, existe la posibilidad de que los estudiantes puedan interrelacionarse de una manera que puedan compartir con las actividades físicas, deportivas y recreativas, fomentando una sana convivencia escolar.

Partiendo de ese punto de vista, muchas veces estas actividades de la asignatura de Educación Física, se ven afectadas por algunas conductas de los estudiantes poco comunes y que van acompañadas de agresividad y estados emocionales inadecuados, desequilibrando las actividades planificadas por el docente. La mayoría de estas conductas agresivas son reflejadas en

las actividades de Educación Física, en el inicio, desarrollo o cierre, las cuales influyen en la armonía institucional y buen desarrollo de la planificación del docente durante las horas de clase, teniendo que detener las actividades para abordar estas situaciones motivadas por la agresividad.

En estas indagaciones teóricas anteriormente desarrolladas, se puede corroborar que se presentan en el colegio Tabora, sede B, ya que Guevara (2019), realizó un trabajo en esta institución referente a la violencia estudiantil presentadas en la asignatura de Educación Física, en el 1er grado, obteniendo que los estudiantes se comportan de manera agresiva con los demás compañeros e incluso con los docentes, presentando comportamientos inadecuados de las normas institucionales y sociales, los cuales repercuten en la paz escolar.

La conducta agresiva de los niños, se presenta en la institución educativa Tabora, sede B, ubicada en Engativá, Bogotá, en el 4to grado objeto de investigación, donde en el desarrollo de la práctica docente y acompañamiento en las diferentes actividades académicas en la asignatura de Educación Física, específicamente en los estudiantes del curso 404, los jóvenes asumen conductas poco comunes e inadecuadas al momento de desarrollar las actividades de esta asignatura, a pesar de las orientaciones constantes dadas por los docentes y directivos. Estos hechos traen consigo comportamientos agresivos tanto físicos como verbales en las diferentes interacciones grupales, tales como: peleas, golpes, jalones de cabello, empujones, puntapiés, palabras obscenas, entre otros, durante la realización de las instrucciones en las actividades físicas y/o deportivas, hecho que incentiva la indisciplina constantemente, el desequilibrio institucional e interfiere negativamente en el desarrollo de los estudiantes.

En consecuencia, las conductas agresivas se presentan durante las horas correspondientes a la asignatura de Educación Física, que se desarrolla una vez por semana, dos sesiones académicas de cuarenta y cinco minutos cada una, donde se realiza acondicionamiento físico y/o aptitud física,

pero también se desarrollan actividades deportivas, las cuales se ven perturbadas por este tipo de comportamientos agresivos entre los estudiantes. Sin embargo, los docentes conjuntamente con la dirección de la institución, han tomado medidas disciplinarias con los estudiantes que incurren en este tipo de actos inadecuados, dejando evidencia de los hechos en los registros anecdóticos, actas de conductas de grado, actas institucionales, entre otros, pero no se ha podido controlar ni minimizar estas acciones negativas.

Por otra parte, otras de las causas son, que algunos estudiantes conviven en entornos familiares que no promueven aquellas bases en valores, que incentivan en el joven comportamientos y actitudes para una buena convivencia. Lo anterior se presenta en los núcleos familiares disfuncionales, desde los aspectos culturales y emocional. En este orden de ideas, esto se presenta debido a la falta de orientación de los padres o familiares con los que conviven, también por las altas tasas de violencia familiar que se incrementan constantemente. Algunos de estos estudiantes presencian las agresiones que se producen en sus hogares, la violencia que se existe en el entorno social donde habitan, entre otras situaciones. Todo esto, trae como consecuencia la formación de estos estudiantes en un clima de agresividad y violencia que repercutirán en un futuro a corto, mediano y largo plazo, en la consolidación de estas conductas agresivas y de fuerza negativa, donde ellos la proyectarán a las demás personas, incluso atentando contra su propia integridad física.

Al respecto, Cahux (2001), citado por (Morales 2017), afirma que generalmente,

si no hay un tratamiento pedagógico o psicológico adecuados, la agresividad de los estudiantes puede trascender hasta la etapa de su adultez, lo que no les permitirá desempeñarse adecuadamente en los nuevos entornos en donde va a interactuar, pues se convertirá en un individuo problema, debido a su conducta agresiva. (pág. 18).

De tal modo, todo lo planteado está sustentado a través de la observación directa realizada por los investigadores y registrada en un diario de campo que fue monitoreado en las actividades escolares desarrolladas en la asignatura de Educación Física, realizadas en las diferentes sesiones de clases, y los cuales quedarán como un valioso aporte para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación:

Tabla 1. Comportamiento observado en la realización de las clases de Educación Física

Etapas pedagógicas	Situación observada	Consecuencia de la situación observada	Interpretación de la situación	observaciones
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> -No atienden las orientaciones del docente de la asignatura -No respetan las normas de ubicación por orden de estatura corporal para realizar la fila para salir a las actividades instruidas por el docente de la asignatura -El docente pierde tiempo ordenándolos en la salida por la indisciplina 	<ul style="list-style-type: none"> -Desorden en la salida a las actividades -Peleas y discusiones (emitiendo palabras obscenas) por el lugar en la fila - Pérdida de tiempo de la planificación para realizar las actividades 	<p>Para salir del aula a las actividades de educación física, en la normativa institucional se debe salir ordenadamente en columna, observando en esta acción que el docente da las instrucciones para salir y algunos estudiantes no obedecen las orientaciones del docente, ocasionando situaciones de indisciplina y pérdida de tiempo del docente de la asignatura. Debería el docente utilizar estrategias de incentivo o impositivas para controlar este tipo de situaciones (reflejado en el diario de campo.</p>	<p>Situación observada por los investigadores en el colegio Tabora en el tiempo de educación física en la salida a la actividad.</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>-Tendencia a moverse del lugar donde se van a desarrollar las actividades fuera del aula</p> <p>-Discusiones y empujones por coger el material deportivo sin la autorización del docente</p> <p>-Tendencias continuas a ir a tomar agua, impulsando discusiones entre los estudiantes por querer ir primero a hacerlo, dirigiéndose corriendo al lugar</p> <p>-En las actividades se burlan de algunos compañeros por su realización de las actividades asignadas por el docente</p>	<p>-Indisciplina para moverse a lugares no indicados por el docente de la asignatura</p> <p>-Agresiones por coger el material deportivo, riñas verbales (lenguaje obsceno) y físicas</p> <p>-Pérdida de tiempo de la planificación docente, peligro de accidentabilidad del estudiante</p> <p>-Peleas y discusiones por la actitud, incitando a la agresión verbal (palabras obscenas) y personal</p>	<p>Se logró observar indisciplina en el desarrollo de las actividades, donde los estudiantes se mueven de sus lugares de donde se están desarrollando las actividades.</p>	<p>Situación observada por los investigadores en el desarrollo de las actividades de la asignatura de educación física, donde el docente debería tener un poco más de dominio del grupo y así se evitaría algunas de las conductas presentadas.</p>
--------------------------	---	---	--	---

<p>Cierre</p>	<p>-la mayoría quiere irse corriendo al aula de clase al terminar</p> <p>-Discusiones por el lugar de la fila para regresar al aula</p> <p>-Pretensiones de algunos quedarse en el lugar de la actividad</p> <p>-Entrada al aula de una forma desordenada y con tono de voz alto, algunos ofendiendo a los compañeros</p>	<p>-Ocasionan indisciplina para regresar al aula</p> <p>-Peleas y discusiones verbales (palabras obscenas) y físicas</p> <p>-Pérdida de tiempo del docente para atender otros grupos de la institución</p> <p>-Pérdida de tiempo del docente de Educación Física y el docente de aula para orientar la calma de los estudiantes, teniendo que intervenir en algunas discusiones por comentarios (burlas) haciendo comentarios personales del desarrollo de las actividades en la asignatura.</p>	<p>Los estudiantes poseen este tipo de conductas agresivas, interfiriendo en la paz escolar de la institución. Algunos de ellos se ven participando en peleas, discusiones, entre otros, otros estudiantes se quedan en las instalaciones deportivas, teniendo el docente de la asignatura que salir a buscarlos. Debería el docente de educación física, aplicar mayor cantidad de medidas para evitar este tipo de acciones.</p>	<p>Los investigadores observaron en las actividades de la asignatura situaciones de indisciplina ocasionadas entre los compañeros de estudio del grado.</p>
----------------------	---	--	--	---

Fuente: Rodríguez (2020) situaciones anotadas en el diario de campo y aplicación de instrumento (encuesta) referente a las agresiones observadas en las actividades de la asignatura de Educación Física en el grado 404. Institución Tabora.

Partiendo de los resultados del diagnóstico, puede observarse y registrado en el diario de clase, sumado a la aplicación de un instrumento para recolectar la información (Encuesta en formulario de Google) necesaria tanto para docente (Aula y Educación Física) como para los estudiantes del grado, ya que se detecta la generación de situaciones de agresión de los estudiantes de cuarto grado del colegio Tabora, que se están produciendo en la asignatura de Educación Física, afectando la armonía y estabilidad escolar; sin embargo, se debe tomar medidas urgentes y estrategias metodológicas indispensables, que produzcan un efecto positivo en la conducta agresiva de estos estudiantes. Todo esto, aunado a las orientaciones que puedan surgir para impartirse a los estudiantes y sus padres y/o acudientes.

De igual manera, al aplicar la encuesta, se puede inferir en los resultados obtenidos donde se observó que el 80% de los estudiantes contestaron que alguna vez han agredido a un compañero, así mismo, el 55% de los estudiantes contestaron que verbalmente han agredido a algún compañero, el 20% de la población expresaron que físicamente, el 15% que ambas (verbal y física), desde su percepción cómo considera la convivencia en el grupo, 70% de los estudiantes contestaron que mala, el 20% de la población contestó que regular, y solo el 10 contestó que buena.

Producto de análisis de las situaciones presentadas, se puede decir que este proyecto es susceptible de llevarse a cabo, cuenta con el apoyo de la Universidad Libre y el Colegio Tabora debido a que, pretende impactar en el componente educativo de la clase de educación física, más activamente y no dejarla a un lado ya que últimamente se ha perdido la esencia y la utilización de las diferentes actividades planteadas en cada sesión o espacio académico, con el compromiso que tiene la educación en los procesos no solo formativo, sino que es necesario incluir al estudiante en su formación personal como social.

Es entonces, donde los investigadores a través de la aplicación de este estudio, permitieron el diseño de una propuesta metodológica para disminuir la agresividad infantil en la asignatura de Educación Física, dejando un aporte a la institución educativa Tabora para tratar de minimizar estas conductas agresivas presentadas en los estudiantes. Es entonces, donde de toda esta problemática surge el siguiente interrogante, para tratar de darle respuesta a las situaciones presentadas.

1.1 Interrogante de la Investigación

¿Cómo diseñar una propuesta metodológica para disminuir la agresividad infantil en la asignatura de Educación Física del curso 404 del Colegio Tabora Sede B, de Engativá, Bogotá?

1.2 Objetivo General

Diseñar una propuesta metodológica para disminuir la agresividad infantil en las clases de Educación Física en el curso 404 del Colegio Tabora sede B, Engativá, Bogotá

1.2.1 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los tipos de conductas agresivas presentadas en las clases de Educación Física por los estudiantes en la institución objeto de estudio, a través del instrumento aplicado diario de campo y tipo encuesta
- ✓ Determinar los elementos fundamentales que componen el diseño de la propuesta y su estructura lógica de desarrollo.
- ✓ Evaluar la propuesta de diseño a través de un concepto de par evaluador.

1.3 Justificación

Los niños que asisten a la educación básica tienen comportamientos conflictivos, agresivos y violentos que afectan las relaciones entre sus pares y, por consiguiente, en todo el entorno escolar. Este fenómeno está asociado con una variedad de factores en el entorno infantil, familiar, escolar y social. En el contexto escolar, el desarrollo de escenarios no violentos o convivenciales establecen el estándar para el desarrollo educativo apropiado de los estudiantes. Desde esta óptica, Tuvilla, (2004), sostiene que;

La creación de un ambiente escolar seguro que demuestre respeto, un grado óptimo de confianza basada en la comunicación y en la responsabilidad mutua hacia todos los miembros de la comunidad educativa es una exigencia que debe ser acompañada por medidas que faciliten a los jóvenes las herramientas necesarias para manejar los conflictos de manera positiva a través de programas específicos y la incorporación de figuras como el mediador escolar. (pág..49)

Así mismo desde el punto de vista teórico, esta investigación hace su justificación en que aborda diferentes posturas de distintos autores, quienes de forma coherente y divergente desarrollan desde sus puntos de vista de las variables de agresividad en el entorno escolar en el área de Educación Física; sumado a la opinión de los investigadores, esta teoría servirá en el momento en que se obtengan los resultados y así poder contactarlo con los mismos, y realizar un análisis crítico de la situación presentada.

En este mismo orden de ideas, se justifica de manera práctica, ya que con los resultados obtenidos, se realizan una serie de recomendaciones para mejorar las situaciones de agresividad presentadas por los estudiantes en la asignatura de Educación Física, dejando el diseño de una propuesta metodológica para contribuir a minimizar dicha agresividad escolar en la institución

objeto de estudio, lo cual quedará como un aporte significativo para el colegio Tabora sede B de Engativá, Bogotá y podrá ser aplicado, no solo a los estudiantes del 404, sino a los otros grados que presenten este tipo de conductas inadecuadas. También se dejará la propuesta metodológica, lo cual quedará como un aporte para futuras investigaciones con estas variables, como antecedente para la universidad.

En el ámbito social, esta investigación quedará como un aporte a las comunidades donde habitan estos estudiantes del colegio Tabora, ya que, al minimizar la agresividad escolar en la institución, esto se verá reflejado en las familias de los estudiantes y, en consecuencia, se estará aportando a formar jóvenes del mañana con un comportamiento cívico adecuado en la población, hecho que es un valioso beneficio a todas estas comunidades objeto de investigación.

Esta investigación tendrá un impacto positivo en la institución Tabora, lo cual dejará algunas recomendaciones necesarias para beneficiar a los estudiantes y al docente de la asignatura de Educación Física en cuanto a las situaciones de agresividad que se están presentando. Así mismo, quedará con un valioso aporte para los investigadores, pues podrá ser tomado en cuenta en el desenvolvimiento escolar en la praxis de Educación Física en su desempeño laboral, lo cual se tomará en cuenta cuando se puedan presentar este tipo de conductas agresivas.

De igual manera, desde el aspecto metodológico el estudio se justifica, ya que, guiado de las etapas del conocimiento científico, se desarrollará todos los aspectos de la investigación lo cual quedará como aporte para futuras investigaciones con las mismas variables, y a la Universidad Libre de Colombia como un antecedente de investigación, en el diseño de una propuesta metodológica en la institución objeto de estudio.

1.4 Antecedentes

Existe algunos autores que han venido desarrollando textos, artículos, trabajos y estudios de investigación que han antecedido a la presente investigación, los que fueron consultados para hacer referencia y tomar algunos aspectos en el transcurso del desarrollo, que pueden servir de base al presente estudio, como en el marco conceptual o teórico donde se abordará diferentes posturas de autores, lo cual servirá para realizar contraste con estas opiniones quienes en forma coherente y divergente analizaron las variables agresividad y Educación Física, lo cual se convierte en un valioso aporte en este estudio, entre los que se pueden señalar:

Artículos

En el artículo, *Actividad física y conductas agresivas en adolescentes de régimen de Acogimiento residencial* de Martínez, Ruiz, Zurita, Chacón, Castro, Cachón (2017), se presenta un estudio en donde se analiza la relación existente entre las conductas agresivas y de bullying de adolescentes. El estudio en mención es de tipo descriptivo, con única medición. A su vez, se toma en cuenta este artículo, para realizar los aspectos teóricos y metodológicos que fomentan las variables objeto de estudio y que son abordadas por los autores (Martínez, Ruiz, Chacón, Zurita, Cachón, 2017), como un aporte significativo, que permitirá realizar comparaciones y análisis en los resultados obtenidos en la presente investigación.

Por otra parte, en el artículo, *detección de violencia escolar en adolescentes en la clase de Educación Física*, Gómez y Salazar (2015), se plantea que la educación es la forma más gratificante de aprender las habilidades y actitudes que dan forma a la personalidad de un niño. El buen comportamiento, como medio de las relaciones sociales comienza con la percepción que se tiene de sí mismo. Por esta razón, el trabajo investigativo en mención se centra en la relación que tiene el estudiante con sus pares partiendo de la convivencia con su físico. Es justamente la

educación física, la que permite modelar y observar su corporeidad y actitud hacia los demás. De ahí, que se denote la incidencia de la educación física para detectar situaciones de violencia.

Trabajos de investigación

Pérez (2018) realizó un trabajo de investigación para correlacionar entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de clase; el objetivo principal del estudio es determinar la correlación entre agresión y convivencia en las aulas de séptimo grado del Colegio Bilingüe Hoa Hill en San Andrés Isla. Los análisis de datos se dieron a partir de 104 estudiantes, representados por un 5,19% de hombres y un 5,80% mujeres, a quienes se les aplicó la escala de agresividad EGA y la escala de convivencia en las clases ECA. Una vez realizado esto, se empleó un programa de cálculo estadístico para procesar los datos. Sin embargo, al comparar los resultados obtenidos mediante el cálculo de chi; se debe enfatizar, que los datos obtenidos son inconsistentes y no correlacionados entre sí. En la columna de probabilidad acumulada, es 0.05, según los grados de libertad, el valor resultante muestra un valor de 9,9. Esto se interpreta como la falta de una relación estadísticamente significativa entre las dos variables de este estudio. Este estudio es un valioso aporte a esta investigación, ya que, deja entre ver los patrones de agresión de los estudiantes en educación física, como un diagnóstico para la participación en las actividades desarrolladas.

Por otra parte, Morales (2015) realizó un estudio denominado: *promoviendo la paz en el entorno educativo*, cuyo objetivo radica en el diseño de un programa que promueve la cultura de paz en el ámbito educativo, como parte de un estudio fenomenológico cualitativo del diseño de transacciones moderno aplicable a estudiantes, docentes y directivos, quienes respondieron una entrevista semiestructurada. cuyos datos fueron categorizados y triangulados, a fin de consolidar un programa denominado PAZPREVE, en el que el estudiante puede convertirse en un promotor de la paz en su hogar, escuela y comunidad. Esta investigación de Morales (2015) será una guía de referencia importante, en cuanto a la realización de la propuesta metodológica para abordar las

variables Educación Física y agresividad, que son un aporte muy valioso a la institución que está tomada en cuenta para la investigación, que permitirá dejar una propuesta para minimizar las situaciones de agresividad escolar en las actividades de Educación Física, lo cual interrumpe la paz laboral en el entorno escolar.

Así mismo, Granados (2013) desarrolló un estudio titulado: *Juegos e interacción social en los recreos y su relación con los comportamientos violentos*; la investigación tuvo como propósito comprender cómo los juegos y las interacciones sociales de los estudiantes de sexto grado del Departamento de Educación Occidental y los asuntos regionales están interrelacionados. Para tal fin, se utilizó la investigación cualitativa, para adentrarse en el desarrollo de las actividades recreativas escolares, los juegos y las interacciones sociales de las y los niños, de manera tal, que se pudiera identificar comportamientos violentos de índole, físico, psicológico, verbal y de maltrato sexual. A su vez, se emplearon varias técnicas de recolección de datos, como: observaciones, entrevistas a profundidad, grupos focales, socio grama y la ficha con un estudio de caso.

Como resultado, se puede hallar la existencia de un conflicto entre los administradores y el personal educativo, al momento de supervisar el entretenimiento, pues los maestros creen que no es su responsabilidad hacerlo, pero lo hacen porque las instituciones educativas lo requieren. De esta forma, se demuestra una marcada tendencia a utilizar modelos punitivos y relacionales para resolver conflictos durante el recreo, pero los docentes creen que este modelo no funciona para evitar la violencia. La escuela no cuenta con un plan de prevención de la violencia para la convivencia pacífica. En la investigación del autor Granados (2013) se tomaron en cuenta para el presente estudio, aspectos para indagar los resultados, confirmando si estas actividades en la Educación Física suscitan comportamientos violentos de índole: física, psicológica, verbal y de

maltrato sexual, los cuales serán un aporte de gran significancia al momento de analizar los resultados obtenidos, analizando y comparando con estos estudios anteriores en las variables similares.

Todo estos antecedentes ya fueron justificados, cada uno su relevancia, para el presente estudio, pero además se harán los análisis de los resultados con estos estudios anteriores, comparaciones en cuanto a los resultados, y serán una guía para poder contrastarlos con los resultados que se obtienen en esta investigación, pudiendo soportar y justificar la propuesta metodológica como un valioso aporte que permita mejorar y controlar este tipo de conductas agresivas asumidas por los estudiantes del Colegio Tabora en las actividades de Educación Física, las cuales son factor perturbador de las actividades académicas. También puede manifestarse, que el tema se encuentra medianamente estudiado, debido a que no se ha realizado una profundización de las causales que ocasionan este tipo de conductas agresivas en la institución y, mucho menos, en el grado 404, donde en las clases de Educación Física constantemente se presentan estas situaciones negativas en el entorno escolar.

Es por ello, que este proyecto de investigación se debe aplicar, ya que dejará aportes significativos en la población objeto de estudio, aplicando una propuesta metodológica que permita hacer una disminución representativa de las conductas agresivas en los estudiantes del 404 del Colegio Tabora, lo cual quedará para ser aplicada esta propuesta a dicha institución en las clases de Educación Física.

1.5 Marco Teórico

Son aspectos teóricos, los cuales son coherentes con la investigación, donde se abordan diferentes posturas de autores quienes en forma convergente o divergente hablan acerca de las variables del estudio, sumado a la propuesta metodológica lo cual se pretende abordar de manera explícita las etapas de la misma y sus aportes.

En este mismo orden de ideas, para evaluar la propuesta metodológica se utilizó una rúbrica la cual se encuentra en los resultados, como aporte para poder los pares indagar referente a las etapas que esta o presenta en su contenido.

1.6 Propuesta Metodológica

En primer aspecto, se desarrolla lo referente a la “Propuesta”, ya que en términos generales es sinónimo de “proponer”, acción por la cual se impulsa una posible solución a un hecho que se está presentando, teniendo un impacto en el medio donde se formula. Es una herramienta que refleja las intenciones proposicionales de la institución para el proceso de aprendizaje educativo en el marco de una autonomía responsable habilitada por contextos y competencias establecidos. Por tanto, la propuesta debe tener en cuenta el marco en el que se desarrolló y debe partir de un diagnóstico preciso. Estos problemas permiten justificar la propuesta y constituyen la base para lograr el objetivo perseguido. Entre las características fundamentales que requiere una propuesta, se debe mantener la calidad de la educación, la atención a la diversidad, la integralidad y la interacción.

Es por ello, que, a la hora de elaborar una propuesta, se debe estructurar objetivos, contenidos, actividades, metodología y criterios de evaluación, que serán los que permitirán conocer el resultado final.

En ese mismo orden de ideas, al unir la presente propuesta a la palabra metodológica, esta metodología infiere en diversas etapas o fases para aportar un producto final que ayude a solventar una situación. En este sentido, partiendo de ambos términos se infiere que una propuesta metodológica, se basa en proponer a través de una serie de etapas o fases la resolución de una situación presentada, de allí, que al abordar la temática objetivo de investigación y agregarle a ambos términos la agresión infantil y, sobre todo, unirla con las actividades realizadas en la asignatura de Educación Física, se busca a través de la propuesta mencionada, disminuir un aspecto que está influyendo de una manera negativa en la población escolar de primaria al momento de realizar las actividades en esta asignatura, motivo por el cual se inicia desarrollando lo referente a la agresividad presentada durante estas actividades.

En ese sentido, el diseño de la propuesta metodológica está estructurada en: Título, Objetivo general, Objetivos específicos, justificación, fases de la propuesta, plan de acción (proyectados según cada objetivo), resultados esperados y criterios para evaluar el impacto que ésta va a tener, lo que se puede observar en las etapas metodológicas para la aplicación de dicha propuesta.

1.6.1 Fases para la implementación de la propuesta Metodológica

En esta etapa se desarrolla la portada de la propuesta metodológica, donde lleva el nombre **“COMPARTIENDO CON MI SEGUNDA FAMILIA”**, cuyo nombre induce a que los estudiantes vean a sus compañeros de clases y al personal del Colegio como su segunda familia, de manera de incentivar la unión, la armonía y compañerismo entre ellos.

Objetivo general de la propuesta

Se elabora el objetivo que persigue la propuesta metodológica a largo plazo, y del cual surgen los objetivos específicos que son abordados en la planificación pedagógica y operativa, para ser logrados como un valioso aporte para la institución educativa.

Fases para realizar de la propuesta

Esta propuesta metodológica para su aplicación se desarrolla en 5 etapas de las cuales se presentan a continuación:

Fase I: Síntesis del problema

En esta fase se presenta de forma resumida el diagnóstico de las situaciones percibidas obtenidas con la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, los cuales sirven de base para observar todas las acciones que se suscitan en la clase, y que serán abordadas en la propuesta para tratar de minimizar las conductas negativas de violencia.

Fase II: Justificación y Objetivos Específicos

Se presenta en esta fase la justificación, resaltando la importancia de la aplicación de la propuesta, contenida en tres elementos fundamentales como son: para los estudiantes, para el colegio y para la sociedad donde habitan los estudiantes, lo cual queda como un aporte significativo para esta población.

Así mismo, en esta fase se presentan los objetivos específicos que se pretenden alcanzar a corto y mediano plazo, los cuales cada uno será desarrollado en la planificación a través de las diferentes actividades a desarrollar en la propuesta.

Fase III: Perspectivas de la Propuesta

Se desarrollan las perspectivas ideales y determinar la perspectiva posible, resaltando la situación ideal que se debería presentar, y lo que se puede alcanzar con la aplicación de la propuesta metodológica.

Fase IV: Planificación Pedagógica y Operativa

Se ejecuta la planificación de todas las actividades de la propuesta, reflejando en los mismos objetivos específicos, con su contenido, estrategias metodológicas, recursos y responsables de cada una de las acciones para tratar de solventar las situaciones presentadas. Todo esto, con la finalidad de especificar las acciones que se pueden implementar con la propuesta.

Fase V: Evaluación de las actividades de la propuesta

Se presenta en esta fase el tipo de evaluación y los instrumentos a aplicar para poder indagar el impacto de la propuesta con su aplicación, en el desarrollo de las diversas actividades.

Cronograma de Actividades de la Propuesta

Se informa en este cronograma las actividades y tiempos en los cuales se realizarán las actividades presentadas en la planificación, de forma tal que se observe de manera clara las fechas para su implementación, quedando así establecido el tiempo para cada actividad y su realización basada en el cronograma académico.

1.6.2 Agresividad

El término agresión según la conceptualización del diccionario de la lengua española (2014), proviene del latín *a aggressio*, -ōnis.es el acto de arremeter contra alguien para matarlo, herirlo o hacer daño. Una persona agresiva tiende a faltarle el respeto a alguien, ofender o provocar a los demás. Un acto agresivo, no implica necesariamente violencia, ya que este está basado en abuso de poder. En ese sentido, dándole relación con la asignatura de Educación Física, en estas

actividades surge otro factor como lo es el conflicto, según Garay y Germet (2001) expresan que “la agresión en la escuela es generar conflictos donde intervienen los individuos, grupos y hasta misma institución intentan dirimir una disputa por alguien o algo”. El conflicto en el diccionario de la lengua española (2014) proviene del latín *conflictus*, hace referencia al combate, lucha o enfrentamiento armado, y por ende es apuro, situación desgraciada o de difícil salida. Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia o trastornos neuróticos. El concepto de agresión, está determinado por situaciones que expresan acceso de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad, amenazas verbales, daños materiales, deterioro de actividad social y académica por incentivo de la rabia, gritos, causar molestias a otros entre otros, ocasionando daños que muchas veces son irreversibles.

La agresión se está volviendo cada vez más real y ha llegado a ser una conducta bastante predominante en el comportamiento de los niños. Esto significa que los docentes deban capacitarse específicamente en este tema para que puedan manejarlo correctamente en el aula. Cabezas & Rodríguez. (2013) expresan que los docentes pueden favorecer o inhibir situaciones de violencia o conflictos según la postura que tenga frente a estas situaciones. En esta línea de pensamiento, Herrera, (2004) dice que, “Las estrategias de enfrentamiento, de la problemática de la agresividad escolar no tienen una única vía de solución, sino que depende de la mirada que tengamos sobre esta problemática” (pág. 5). Lo que quiere decir que los docentes poseen la capacidad de poder intervenir de una manera positiva en estos tipos de conductas agresivas que están perjudicando el entorno y la armonía escolar. Antes de ahondar en estos criterios en las escuelas, es importante definir algunos aspectos involucrados.

En ese Sentido, según Ramírez y Arcila (2013), la ira es una emoción inmersa en la agresividad que puede iniciarse ante diferentes situaciones que pueden llevar a la persona que la

administra hasta atentar contra su integridad y la de los demás; como toda emoción tiene el impulso de utilizar la fuerza para vencer los obstáculos que la persona agresiva piensa que se le está presentando. Estas situaciones de agresiones pueden surgir en diversos aspectos:

- a) La conducta agresiva puede surgir cuando se quiere conseguir algo y no es capaz de conseguirse por pacíficos.
- b) Cuando se ha tolerado demasiado y surge una reacción con fuerza imprimida que ejerce la persona hacia los demás, esto es muy común en el ámbito escolar, donde existen situaciones de acoso constantemente, y llega un momento donde la persona acosada reacciona agrediendo a los otros que están inmersos en la situación.
- c) Cuando una persona siente que está siendo atacada verbalmente por otra u otras personas y no siendo visto así por los demás, decide defenderse del ataque reaccionando de manera agresiva, con impulsos negativos hacia la persona o personas que piensa que lo están ofendiendo.

Partiendo de esos aspectos, se considera que son causales que se presentan en las actividades escolares en la asignatura de Educación Física, ya que son actividades realizadas al aire libre y que permite el movimiento o desplazamiento corporal como se puede suscitar, fomentando actitudes de indisciplina y desorden en la realización de las actividades.

Existen diversas teorías acerca de la agresividad en las actividades de Educación Física, cada una de ellas manifiesta la evolución de este fenómeno, Mackal (1993) efectuó una clasificación según los elementos que considera predominantes para su formulación, entre los que se encuentran:

-Teoría clásica del dolor: El dolor está condicionado y es suficiente para activar la agresión en los sujetos. El ser humano requiere sufrir el mínimo de dolor posible y por ello, agrede cuando se siente amenazado, anticipándose así ante cualquier cantidad de padecer de dolor.

-Teoría de la Frustración: El comportamiento agresivo puede deberse a una frustración previa, una condición creada por el logro de metas inalcanzables, puede ocasionar provocando la aparición de un proceso de ira que cuando alcanza un alto nivel puede producir la agresión, ésta puede ser verbal o física.

-Teoría sociológica de la agresión: La agresión en el entorno social se manifiesta aunada por efectos impulsados por otros aspectos que repercuten individualmente o grupal dependiendo su estado. El grupo social para aliviar un estrés extremo se manifiesta a través de la agresión a su entorno de forma personal o material fomentando la destrucción de lo que se encuentre a su alrededor.

-Teoría catártica de la agresión: surge de la teoría psicoanalítica, la cual supone que la única manera de solventar la agresión es a través de la catarsis. Surge como una descarga de tensión producto de una actitud repentina de afecto anteriormente reprimida cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación.

. Las teorías psicoanalíticas hablan de agresiones activas (deseo de dominar o herir) o pasivas (deseo que lo hieran o dominen). No pueden explicar los fines específicos del impulso agresivo, pero sí distinguen distintos grados de tensión agresivas.

-Teoría Bioquímica o genética: el comportamiento agresivo se desencadena como consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que tienen lugar en la parte interna del organismo y en el desempeño de las hormonas. Se ha demostrado que la noradrenalina es un agente

causal de la agresión, lo que los factores biológicos no son suficientes para poder explicarla, por ser una conducta reprimida.

Por otra parte, Marcos (2008) expresa que existen varios tipos de agresiones, entre los que se encuentran:

1.-Agresión entre machos: cometida este tipo de agresión entre individuos de la misma especie, todo ello como consecuencia de la lucha por el poder y la jerarquía en el grupo.

2.-Agresión por miedo: sucede cuando un individuo se encuentra atrapado por otro amenazante, con pocas probabilidades de escapar.

3.-Agresión por irritación: conocida como ira, enojo, esta es provocada por estímulos vivos e inanimados. Viene precedida por la frustración, dolor, fatiga, privatización de alimentos y falta de sueño.

4.-Agresión material: precedido por situaciones que ponen en peligro, en este caso la madre con su hijo, una protección ante situaciones que ponen en peligro su cría.

5.-Agresión sexual: derivada de estímulos sexuales relacionados con la agresión, debido a que se trata de generar sometimiento a la pareja sexualmente.

1.6.3 Educación Física

En cuanto a la educación física ha sido abordada por diferentes autores desde diferentes perspectivas a lo largo de la historia. La mayoría está de acuerdo en que su propósito es educar a los estudiantes a través de la práctica. El propósito de esta asignatura o área, es el compromiso de considerar las habilidades motoras de un ser humano que siente, piensa, actúa, se involucra y se mueve para desarrollar aún más su carácter como ser humano.

Por su parte, Pierre Parlabas, profesor de Educación Física, sociólogo, psicólogo y lingüista francés, expresa su opinión sobre la Educación Física, que se basa en el término acción socio

motriz, que lo define como el resultado de la interacción de un individuo con otra persona. Las habilidades motoras sociales son interacciones que involucran a varias personas, especialmente en juegos y deportes de equipo donde los resultados son mucho más ricos. El autor plantea, la motricidad como una secuencia de actividades consideradas como un denominador común que le da a la educación física una identidad, una unidad y una particularidad, cuya práctica enmarca toda: el deporte y los juegos tradicionales, los ejercicios gimnásticos y las actividades libres entre otras (Parlebas 2001, citado por Morales 2017).

Esta intervención a la Educación Física del autor, lo relaciona como práctica pedagógica basada en el conocimiento científico, su fundamento se centra en el movimiento y la interacción. Aquí, la importancia de estas prácticas, van orientadas a manifestaciones observables de la conducta motora, así como en las sensaciones relacionales y tácticas de la conducta que ocurren durante el desarrollo de actividades (Parlebas, Citado por Morales, 2017). De igual manera, el autor plantea que existe dentro de la motricidad, ocho elementos de dominios que deben tomarse en cuenta en las actividades deportivas como son: número de participantes en la actividad, compañeros; el esfuerzo requerido, el entorno y la dificultad para hacer una buena ejecución, entendiendo el dominio, como una clase de prácticas motrices que tienen en común algunas características importantes de su lógica interna, la organización en dominios de acción motriz no bastará sin duda para predecir todas las consecuencias que comporta la práctica de las actividades consideradas, pero ofrece una base definitoria que permitirá desarrollar las actividades planificadas.

Estos elementos de dominios manifestados por el autor (Parlebas, Citado por Morales, 2017), pueden incidir en situaciones de agresiones contra los compañeros de estudios en el colegio Tabora, ocasionando diferentes impulsos de indisciplina y desorden en las actividades escolares

de Educación Física, donde se ejerce una interacción constante en el desarrollo de lo planificado por el docente, donde mayormente se hace al aire libre y se mantiene una relación permanente tanto física como verbalmente. Estos dominios pueden permitir minimizar, a través de una comunicación eficaz, las conductas agresivas suscitadas en las actividades de Educación Física y que se pueden ir erradicando con diversas acciones impulsadas por el docente de la asignatura, para tratar de evitar las consecuencias que vienen presentándose como producto de lo señalado.

En ese mismo orden de ideas, se establece la socio-motricidad como un factor que influye en las actividades fundamentales como son expresar, actuar, conocer, razonar, sentir, transmitir, hacer, ejecutar, que se aplican en la constante interacción entre un sujeto con los demás de su entorno, convirtiéndose en el principal elemento para poder solventar todas estas acciones agresivas presentadas. Esta asignatura permite, no solo que el estudiante haga un gran número de actividades motrices, sino que también permite las relaciones sociales entre toda la comunidad estudiantil, es entonces donde se presentan las diversas situaciones agresivas por las causales señaladas anteriormente y abordadas por los diferentes autores.

Es entonces, basado en todas estas aseveraciones del abordaje teórico, donde se diseñó una propuesta metodológica que permita abordar las agresiones presentadas en la asignatura de Educación Física en el Colegio Tabora, en cada una de las actividades que se realizan, implementando una serie de etapas o fases que permitan realizar aportes significativos en la población objeto de estudio y que son un valioso aporte a la institución para minimizar estas situaciones que dañan la imagen y repercuten negativamente en la armonía escolar, en la población y a su vez a la sociedad, profundizando los aspectos necesarios para el abordaje prioritario y necesario, de las situaciones conductuales negativas, quedando como un valioso aporte social a estas familias de los estudiantes e institucional a el colegio objeto de abordaje científico.

1.7 Marco Institucional

El colegio Tabora Institución Educativa Distrital, ubicado en el barrio Tabora pertenece a la Localidad 10 Engativá y corresponde a la Unidad de Planeación Zonal UPZ N°30, Boyacá Real. La Localidad de Engativá está compuesta, en su mayoría, por barrios consolidados, que pertenecen predominantemente al estrato 3 socioeconómico. A su vez, la localidad presenta potencialidades importantes, como el hecho de constituir la segunda con mayor población según proyecciones del DAPD, lo que le genera un mercado local de dimensiones significativas, que puede ser útil para el desarrollo de actividades comerciales de importancia, así como su ubicación en la zona occidental del Distrito, constituyéndose en paso obligado para diversos municipios que se integrarán a Bogotá en el marco del proyecto de ciudad región, y su cercanía al aeropuerto El Dorado, lo que constituye un atractivo para el desarrollo de algunas actividades industriales, y su integración al eje industrial de Fontibón y Puente Aranda. **Sede B, Santa María del Lago:** calle 74 B A 30 Tel: 430 14 84

Ciclo 1: grados primero y segundo), Ciclo 2: grados tercero y cuarto (quinto en la jornada tarde), Grupos de inclusión en primeras letras y aulas de aceleración. (Registro de secretaría de Educación,2020). Según la reseña histórica indagada, el colegio fundamenta su P.E.I, su visión y misión de la siguiente manera:



Ilustración 1. Sede Santa María del lago

Fuente: Rectoría Colegio Tabora (2002)

Misión

Somos una institución pública del orden distrital que ofrece el servicio público educativo a niños, niñas y jóvenes residentes en Bogotá, cubre una población escolar desde la primera infancia hasta grado undécimo, brinda una formación integral articulando el ser, el saber y el hacer, que se evidencia a través del aprendizaje significativo, el fomento de las competencias ciudadanas y el respeto a los derechos humanos. Los egresados de esta institución desarrollan habilidades y competencias en emprendimiento, liderazgo socio-económico que les permite convertirse en agentes transformadores de su comunidad. (Rectoría Colegio Tabora, 2020)

Visión

El Colegio Tabora I.E.D para el año 2020 será un colegio con prácticas pedagógicas humanísticas e innovadoras, enmarcadas en el aprendizaje significativo, con responsabilidad social. Será reconocido por ofrecer una alta calidad en sus programas y ciclos educativos, evidenciado en el énfasis en tecnología socio empresarial, realizando alianzas estratégicas que garanticen la apertura al campo laboral o la articulación de la educación media con la educación superior. (Rectoría Colegio Tabora, 2020)

Objetivo Estratégico

Rediseñar un currículo a través de planes de estudio y estrategias de evaluación enmarcadas en el aprendizaje significativo, garantizando una educación de calidad. (Rectoría Colegio Tabora, 2020)

Perfil del Egresado

El egresado del colegio Tabora I.E.D es una persona líder, emprendedora, con óptima formación académica y humanística, con competencias comunicativas evidenciadas en el

uso del pensamiento crítico, de la ciencia, la tecnología, el arte, y apto para manejar asertivamente los conflictos. (Rectoría Colegio Tabora, 2020)

Valores Institucionales

Respeto, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, tolerancia, honestidad, justicia, amor, autenticidad, autoestima, creatividad y autonomía. (Rectoría Colegio Tabora, 2020)

Jornada Escolar

Tabla 2. Horario Jornada Escolar de lunes a viernes

	JORNADA MAÑANA			JORNADA TARDE	
	<i>Preescolar</i>	<i>Primaria</i>	<i>Bachillerato</i>	<i>Primaria</i>	<i>Bachillerato</i>
ENTRADA	7:00 am.	6:25 am.	6:15 am.	12:30 pm.	12:25 pm.
SALIDA	2:00 pm.	11:25 am.	12:15 am.	5:30 pm.	6:25 pm.

Fuente: Rectoría Colegio Tabora (2020)

Proyecto institucional “PROYECTO DE LECTURA ESCRITURA Y ORALIDAD”



Ilustración 2. Colegio Tabora

Fuente: Rectoría Colegio Tabora (2020)

Es necesario recuperar la motivación por la lectura y el texto escrito, pues quien sabe leer, sabe comprender y puede interpretar la visión del mundo que presenta y por qué no hacerlo a través de diversos medios o soportes: una propuesta encaminada a fortalecer la competencia lectora es el uso de diversos textos como mediadores para motivar y mejorar este proceso a partir del goce estético, y que provoque de manera lúdica el acercamiento a la lectura, el juego con la imaginación y los mundos posibles, que logre ampliar su vocabulario y elevar el nivel de comprensión, interpretación y escucha desde el enamoramiento por las historias leídas, analizadas, recreadas, interpretadas y representadas. (Rectoría Colegio Tabora, 2020)

El proyecto de lectura y escritura se ha abordado desde todas las áreas, pues si bien se siguen diferentes procesos, ya que en cada área es necesario leer, comprender, interpretar y tomar posición sobre lo leído. La lectura abre muchas posibilidades no sólo a los estudiantes que, por ser niños, aprenden mejor si se divierten, sino a todas las personas que desean tener un buen acervo cultural; sin embargo, no se piensa si el estudiante comprenda o no un texto; entonces se propone la lectura crítica como medio, ya que es a partir de ésta que los estudiantes asumen una postura frente a los textos. (Rectoría Colegio Tabora, 2020)

El proyecto se desarrolla en el día a día de la institución educativa según lo señalado anteriormente y refleja los siguientes aspectos:

- Transversalidad: Coherencia con el énfasis del PEI Gestores de Tecnología Socio empresarial.
- Interdisciplinariedad: Participación de todas las áreas del conocimiento.
- Institucionalidad: Participación articulada y coherente de todos los estamentos (estudiantes, padres de familia, directivos docentes y maestros de todas las áreas y grados y administrativos) de la institución educativa. (Rectoría Colegio Tabora, 2020).

Basados en los anteriores planteamientos y atendiendo a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, se asume la implementación del Proyecto OLE –Plan Institucional de Oralidad, Lectura y Escritura— para fomentar el desarrollo de estos procesos en los niños, niñas y jóvenes de nuestra institución. Vemos en este proyecto una oportunidad más, para motivar y renovar el compromiso mutuo con los procesos que se desarrollen al interior de nuestro proyecto, experiencia que hará de nuestros educandos seres mucho más reflexivos, conscientes y hábiles en el fascinante mundo de la escritura, lectura y la oralidad. (Rectoría Colegio Tabora, 2020).

Objetivo General del Proyecto Institucional

Fortalecer las habilidades comunicativas e interpretativas de los estudiantes, creando espacios que promuevan el fomento de la lectura, la escritura y la oralidad articulando todas las áreas del conocimiento. (Rectoría Colegio Tabora, 2020).

Símbolos del colegio Tabora

Adicional a esto, traemos a colación los Símbolos representativos del Colegio Tabora y sus respectivos significados e interpretaciones:

Escudo



Ilustración 3. Escudo Colegio Tabora

Fuente: Rectoría Colegio Tabora (2020)

Manos sosteniendo el libro: Las manos simbolizan el “hacer” y representan el trabajo constante del cual se hace mención especial en el himno. Las manos sostienen el libro que es símbolo del “saber”. El libro está abierto lo cual representa una actitud de apertura y búsqueda constante del conocimiento. El libro es de color verde indicando que en la construcción del saber está también la esperanza de la construcción de un mundo mejor. **Piñón sobre el Libro:** El libro es base del piñón, expresando que el saber y el conocimiento están integrados a la tecnología. El piñón es un mecanismo que genera movimiento, indicando la evolución constante del conocimiento. **Líneas proyectadas hacia el croquis de Colombia:** Representan que todo lo aprendido dentro de la institución constituye un paradigma para la transformación del país y la construcción del orden social. **Croquis de Colombia color blanco:** Representa la filosofía Taborina de trabajar por la construcción de la paz desde la conciliación escolar. Esta imagen representa el “ser” hacia el cual apunta el proyecto educativo. **Colores azul y amarillo:** Simbolizan el carácter, la energía y el vigor espiritual del estudiante Taborino. (Rectoría Colegio Tabora, 2020)

Bandera del Tabora



Ilustración 4. Bandera Colegio Tabora

Fuente: Rectoría Colegio Tabora (2020)

Tiene forma rectangular, constituida por tres franjas de igual extensión, dispuestas de manera horizontal con los colores verde césped, azul rey y rojo. En el centro de la banda azul, lleva un sol en tonos dorado y amarillo.

Franja verde césped: Representa la esperanza de futuro inmersa en la juventud Taborina, gestora de ciencia y saber.

Franja azul rey: Representa el horizonte hacia el cual camina la Juventud Taborina, y el respeto por los derechos fundamentales.

Franja roja: Significa la fuerza, la vivacidad, el talento y la energía de la juventud Taborina, constructor de un país en paz.

Sol: Indica la luz y la alegría que guían el liderazgo Taborino.

a) Uniformes:

Damas: Jardinera a cuadros verdes y azules según modelo, hasta la rodilla. Blusa blanca cuello camisero bajo la jardinera. Camiseta blanca cuello redondo bajo la blusa. Saco ROJO de lana cuello V con el escudo del colegio Tabora. Medias blancas hasta la rodilla o media-pantalón. Zapato colegial negro de amarrar.

Caballeros: Camisa blanca cuello camisero. Camiseta blanca cuello redondo bajo la camisa. Saco rojo de lana cuello V con el escudo del colegio Tabora. Pantalón blue jean tradicional sin rotos dibujos y sin entubar. Medias negras o azules oscuras. Zapato colegial negro de amarrar

Educación Física (Damas y Caballeros): Sudadera azul en algodón o en náutica con franja amarilla según modelo. Camiseta cuello redondo blanca, pantaloneta y medias blancas. Tenis blancos.

Capítulo 2. Aspectos Metodológicos

Para el desarrollo de la investigación se lleva a cabo una metodología, definida como el estudio de métodos (Hurtado, 2007). En el campo de la investigación, la metodología es un campo de conocimiento que estudia los métodos actuales en el campo de la ciencia. Asimismo, se afirma según estudios, que los métodos de investigación se basan en gran medida en las estrategias y procedimientos utilizados por los investigadores para lograr sus objetivos de investigación.

2.1 Tipo de investigación

En este estudio se pretende diseñar una propuesta metodológica para disminuir la agresividad en las clases de Educación Física en el colegio Tabora, lo cual se considera una investigación de tipo acción, según Oliveira (2010,) la investigación acción;

Es un diseño basado en el posicionamiento de intervención –no neutro ni distante- del investigador cuya acción y participación, junto a la de los grupos implicados, ayuda a transformar la realidad a través de dos procesos, conocer y actuar, pues su finalidad es práctica, la de que los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus propios recursos (conocimiento y reflexión, intervención, acción y resolución) (Pág.8).

Así mismo, Ander-Egg, (1990) “la investigación en investigación-acción es entendida como un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad, con una expresa finalidad práctica” (pág. 35).

2.2 Enfoque metodológico

Hernández (2018) expresa que el enfoque cualitativo;

es un proceso inductivo contextualizado en un medio natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la

investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado (pág. 26).

En este enfoque, las categorías no se definen con fines de manipulación experimental, lo que demuestra un análisis mediante una realidad subjetiva, además de esto se muestra la imposibilidad de duplicación sin fundamentos estadísticos. Este enfoque también se caracteriza por una conceptualización incompleta de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos. Además, tiene como objetivo la difusión de información, a diferencia del enfoque de investigación cuantitativa que busca delimitarla. El enfoque cualitativo tiene muchas ideas e interpretaciones que enriquecen el alcance del estudio. El objetivo último de la investigación cualitativa es comprender los fenómenos sociales complejos, no solo para medir las variables involucradas, sino también para tratar de comprenderlas.

Las fases de la investigación acción propuestas por Thiollent (1997) son cuatro (4) entre las que se mencionan:

a) Fase de diagnóstico

El objetivo de la fase de diagnóstico es revelar problemas específicos de la realidad social en los que los participantes de la investigación se encuentran inmersos en el contexto espacio-temporal correcto. Incluso en esta fase, se pretende identificar quién es el autor del estudio y describir los tipos de acciones posibles. En esta investigación se pretende diagnosticar las conductas agresivas de los estudiantes del Colegio Tabora específicamente en el grado 404.

b) Fase investigación Profunda

En la fase de investigación profunda, la situación es investigada por medio de diversos instrumentos de recogida de datos: entrevistas, observación, análisis de documentos, entre otros.

Se utiliza para recolectar la información los instrumentos diarios de clase y entrevista estructurada (diseñado en formulario de Google).

c) Fase de acción

En la fase que el autor denomina de acción, el objetivo es divulgar los resultados alcanzados hasta el momento y definir acciones conjuntas y sus objetivos, visando solucionar los problemas encontrados. Se pretende implementar la propuesta metodológica para minimizar las conductas agresivas de los estudiantes del grado 404 del Colegio Tabora.

d) Fase de evaluación

En la fase de evaluación, lo que se debe buscar es un nuevo direccionamiento de las acciones y rescatar el conocimiento producido durante el proceso. Se evalúa mediante los tres momentos antes, durante y después, aplicando instrumentos para medir el impacto que puede dejar la propuesta metodológica.

2.3 Población y sujetos participantes

Según Hurtado (2007), definen la población, como un conjunto de seres o eventos que poseen las características que se van estudiar y que se enmarcan dentro de dichos criterios. En ese sentido, los sujetos participantes están integrados por 35 estudiantes del grado, 404 del colegio Tabora, los cuales están entre las edades de 7 a 9 años, todos en condiciones físicas activas, sin incapacidades motoras visibles ni impedimentos anatómicos de ningún tipo. No se realizó ningún muestreo puesto que se considera la población finita, se tomará toda la población objeto de estudio.

2.4 Instrumento de Recolección de la Información.

Según sabio (2000), un instrumento de recolección de datos;

es en principio cualquier recurso del que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo, el instrumento

sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores (Pág. 24).

Por su parte, Castro (2003) expresa que los instrumentos de recolección de información;

son un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos sobre estos, de igual manera, el autor dice que las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación. (p.67).

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son para poder obtener información necesaria acerca de las conductas agresivas presentadas por los estudiantes del grado 404 del colegio Tabora, por lo que, con los resultados obtenidos, se sustentó la aplicación de la propuesta metodológica. Entre esto se tiene:

Observación directa: Son las acciones que le permiten a los investigadores poder constatar las situaciones que se presentan en la población objeto de estudio y que se pueden identificar al momento de suscitarse. La observación en la investigación acción es una manera básica de poder obtener los datos necesarios para su procesamiento y análisis. Permite corroborar los aportes que pueden suministrar otras personas. En este caso específico, permitió de forma presencial los aportes suministrados por el docente de Educación Física, en referencia a las conductas agresivas de los estudiantes en las actividades desarrolladas.

Diario de clase: Este instrumento utilizado en la investigación acción, permite registrar por escrito las situaciones presentadas en donde va a ser aplicada la investigación. En este sentido, este diario se utilizó en el área de Educación Física para registrar las conductas agresivas de los estudiantes del grado 404 en estas actividades. Avalados por la universidad libre.

Tabla 3. *Plantilla Diario de Clase*

DIARIO DE CLASE	
NÚMERO:	FECHA:
LUGAR:	ÁREA:
TEMA:	GRUPO:
OBJETIVO:	
DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN OBSERVADA

Fuente: Rodríguez (2020)

Tabla 4. *Diario de Clase 06/02/2020*

DIARIO DE CLASE	
NÚMERO: 1	FECHA:06/02/20
LUGAR: COLEGIO TABORA	ÁREA: RECTORÍA
TEMA: SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR ESTUDIO	GRUPO:
OBJETIVO: REALIZAR LA SOLICITUD DEL PERMISO PARA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO	
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN OBSERVADA

-Se sostuvo reunión con el Rector para darle todos los detalles de la aplicación del estudio y sus etapas, entre otros aspectos.	El Rector muy cordialmente dio el permiso para la aplicación del estudio y sus etapas, invitando al profesor de Educación Física, para darle instrucciones para que preste todo el apoyo, para la realización de las actividades de campo de la investigación.
--	--

Fuente: Rodríguez (2020)

Tabla 5. Diario de Clase 13/02/2020

DIARIO DE CLASE	
NÚMERO: 2	FECHA:13/02/20
LUGAR: COLEGIO TABORA	ÁREA: AULA DE CLASE
TEMA: SALIDA A LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA	GRUPO: GRADO 404
OBJETIVO: OBSERVAR LA SALIDA A LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA	
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN OBSERVADA
<p>-Se presenta desorden en la salida a las actividades de Educación Física.</p> <p>-Inician con peleas y discusiones (emitiendo palabras obscenas) por el lugar en la fila.</p>	<p>No atienden las orientaciones del docente de la asignatura para salir a las actividades. No respetan las normas de ubicación por orden de estatura corporal para realizar la fila para salir a las actividades instruidas por el docente de la asignatura. Esto, ocasiona la</p>

	indisciplina para salir a la actividad de educación física.
--	---

Fuente: Rodríguez (2020)

Tabla 6. *Diario de Clase a) 20/02/2020*

DIARIO DE CLASE	
NÚMERO: 3	FECHA:20/02/20
LUGAR: COLEGIO TABORA	ÁREA: AULA DE CLASE
TEMA: SALIDA A LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA	GRUPO: GRADO 404
OBJETIVO: OBSERVAR LA SALIDA DEL AULA DE CLASE A LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA	
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN OBSERVADA
<p>-Se presenta la pérdida de tiempo de la planificación para realizar las actividades.</p> <p>-Se realizan situaciones de indisciplina para moverse a lugares no indicados por el docente de la asignatura.</p>	<p>El docente pierde tiempo ordenándolos en la salida por indisciplina. Tendencia a moverse del lugar donde se van a desarrollar las actividades fuera del aula. Todo ello, ocasionando que se creen situaciones agresivas entre los estudiantes, impulsando un clima tenso en las actividades que se están desarrollando en la asignatura.</p>

--	--

Fuente: Rodríguez (2020)

Tabla 7. *Diario de Clase b) 20/02/2020*

DIARIO DE CLASE	
NÚMERO: 4	FECHA:20/02/20
LUGAR: COLEGIO TABORA	ÁREA: AULA DE CLASE
TEMA: OBSERVACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CANCHA	GRUPO: GRADO 404
OBJETIVO: OBSERVAR LA SALIDA DEL AULA A LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA	
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN OBSERVADA
<p>-Se observa agresiones por coger el material deportivo, riñas verbales (obscenas) y físicas.</p> <p>-Hay pérdida de tiempo de la planificación docente, peligro de accidentabilidad del estudiante.</p> <p>.</p>	<p>Existen discusiones y empujones por coger el material deportivo sin la autorización del docente. Tendencias continuas a ir a tomar agua sin la autorización del docente, impulsando discusiones entre los estudiantes por querer ir primero a hacerlo, dirigiéndose corriendo al lugar, ocasionando situaciones de indisciplina constante, debido a que todos al mismo tiempo quieren hacerlo.</p>

Fuente: Rodríguez (2020)

Tabla 8. Diario de Clase c) 20/02/2020

DIARIO DE CLASE	
NÚMERO: 5	FECHA:20/02/20
LUGAR: COLEGIO TABORA	ÁREA: AULA DE CLASE
TEMA: OBSERVACIÓN EN EL RETORNO AL AULA DE CLASES LUEGO DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CANCHA	GRUPO: GRADO 404
OBJETIVO: OBSERVAR LA SALIDA A LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA	
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN OBSERVADA
<p>-Se presentan peleas y discusiones por la actitud, incitando a la agresión verbal (palabras obscenas) y personal.</p> <p>-Se incita a ocasionar indisciplina para regresar al aula.</p>	<p>En las actividades se burlan de algunos compañeros por su realización de las actividades asignadas por el docente. Todos quieren irse corriendo al aula de clase al terminar. Estas acciones de tratar de minimizar a los compañeros de estudio en sus actividades, traen como consecuencia, que los estudiantes entre si se disgusten y se peleen entre sí, muchas veces verbalmente, pero estas se incentivan las acciones negativas físicas entre ellos.</p>

Fuente: Rodríguez (2020)

Tabla 9. Diario de Clase d) 20/02/2020

DIARIO DE CLASE	
NÚMERO: 6	FECHA:20/02/20
LUGAR: COLEGIO TABORA	ÁREA: AULA DE CLASE
TEMA: OBSERVACIÓN EN EL RETORNO AL AULA DE CLASES LUEGO DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CANCHA	GRUPO: GRADO 404
OBJETIVO: OBSERVAR LA SALIDA A LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA	
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN OBSERVADA
<p>-Se genera pérdida de tiempo del docente para atender otros grupos de la institución.</p> <p>-Existe pretensiones de algunos quedarse en el lugar de la actividad. Entrada al aula de una forma desordenada y con tono de voz alto, algunos ofendiendo a los compañeros.</p>	<p>Se fomenta la pérdida de tiempo del docente de Educación Física y el docente de aula para orientar la calma de los estudiantes, teniendo que intervenir en algunas discusiones por comentarios (burlas) haciendo comentarios personales del desarrollo de las actividades en la asignatura. En ese sentido, puede inferirse que las situaciones que se presentan en la salida y entrada al aula, por la falta del orden en la fila para salir e ingresar nuevamente al aula, son notorias porque los estudiantes no mantienen el orden, orientado por el docente de la asignatura, lo que debería de tomar medidas sancionatorias a los estudiantes que no acaten las normas y orientaciones.</p>

Fuente: Rodríguez (2020)

Encuesta para los estudiantes del Colegio Tabora, sede B, del grado 4to.

Nombre: _____

Edad: _____ Cursos: _____

Señale con una (X) la respuesta más adecuada para usted.

1. ¿Alguna vez ha agredido a sus compañeros?
 - a. Si: _____
 - b. No: _____
2. ¿De qué manera ha agredido a sus compañeros?
 - a. Verbalmente (malas palabras o groserías)
 - b. Físicamente (Golpes o empujones)
 - c. Física o verbalmente.
 - d. Ninguna de las anteriores.
3. En su opinión ¿cómo considera la convivencia en el grupo?
 - a. Buena
 - b. Mala
 - c. Regular
4. ¿Alguna vez ha sido víctima de agresividad (Física y Verbal) fuera del colegio?
Si: _____
No: _____
5. ¿Usted ha sido víctima de agresión física o verbalmente en alguna actividad educativa?
Si: _____
No: _____

4. Cuestionario: es un método que se emplea a través de una herramienta como un formato o un formulario en el que los encuestados desarrollan para obtener respuestas a la pregunta que se investiga. Los cuestionarios se pueden aplicar a colectivos o individuos en donde puede estar presente el investigador. También puede enviárselo al destinatario. El

cuestionario para los estudiantes fue aplicado en un estudio anterior por Albarracín y Hernández (2015), en una investigación para disminuir la agresividad en estudiantes de 1ero y 2do grado de primaria de la Institución Educativa Nidia Quintero de Turbay, el instrumento contiene cinco (5) preguntas aplicado a los estudiantes, con preguntas cerradas, lo cual se mide la categorización agresividad en las clases de Educación Física, en este caso se les aplicó a treinta y cinco (35) estudiantes del grado 404 del colegio Tabora, se montó en un formulario de Google, debido a que por la no presencialidad al momento de aplicarlo se tomó esa alternativa.

2.5 Análisis y Reflexiones Pedagógicas

En primer lugar, dada la inesperada pandemia que transformó nuestros estilos de vida, no ha sido posible llevar a cabo la implementación de las estrategias metodológicas que permitan disminuir los niveles de agresividad dentro de la comunidad infantil en las clases de Educación Física del curso 404 del Colegio Tabora por cuestiones de bioseguridad. Y, en segundo lugar, se presentan los resultados obtenidos en los métodos de recolección de datos (encuesta) de la siguiente forma:

a) Encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Alguna vez ha agredido a sus compañeros?

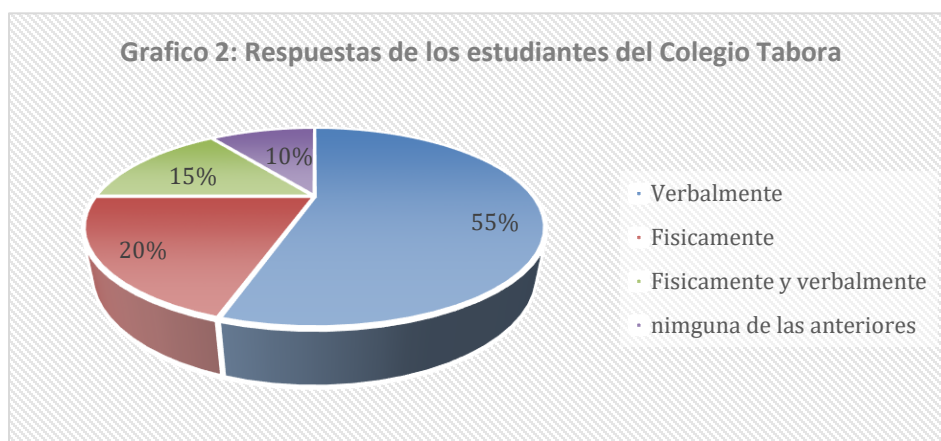


Gráfica 1. Respuestas agresión a los compañeros

Fuente: Rodríguez (2020)

En el gráfico 1 puede observarse que se aplicó la encuesta a 35 estudiantes, equivalente a 100% de la población, el 80% de los estudiantes contestaron que alguna vez han agredido a un compañero, y el 20% de la población expresó que no lo ha hecho, lo que puede deducirse, según Garay y Hermet (2001), expresan que la agresión en la escuela es generar conflictos donde intervienen los individuos o grupos y hasta la misma institución; estas conductas en el Colegio Tabora ocasionan desequilibrio en la paz laboral, en las actividades de Educación Física, repercutiendo esto en la indisciplina general del curso 404.

2. ¿De qué manera ha agredido a sus compañeros?



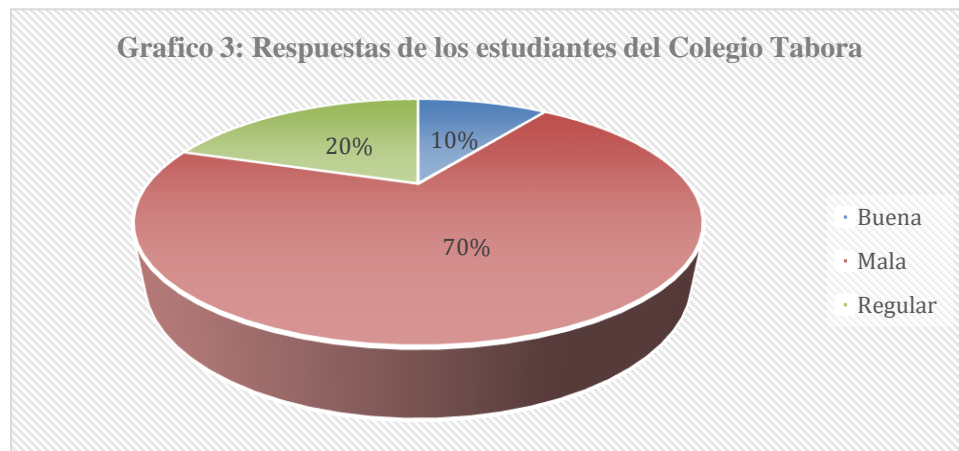
Gráfica 2. Tipos de agresión

Fuente: Rodríguez (2020)

En el gráfico 2 puede observarse la encuesta aplicada a 35 estudiantes equivalentes a 100% de la población, el 55% de los estudiantes contestaron que verbalmente han agredido a algún compañero, el 20% de la población expresaron que físicamente, el 15% que ambas (verbal y física) y 10% de los estudiantes contestó que ninguna de las anteriores, lo que según Ramírez y Arcila

(2013), esa es una emoción inmersa en la agresividad que puede iniciarse ante diferentes situaciones que pueden llevar a la persona que la administra hasta atentar contra su integridad y la de los demás.

3. En su opinión ¿cómo considera la convivencia en el grupo?

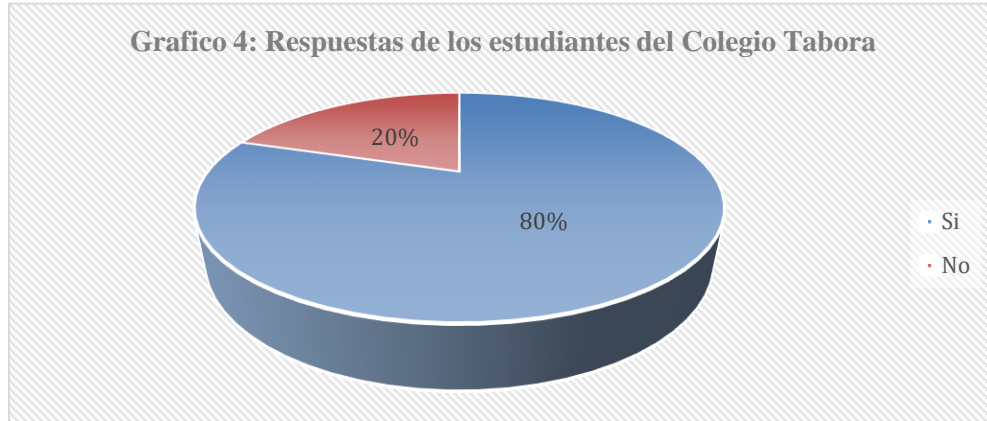


Gráfica 3. *Percepción de convivencia en el grupo*

Fuente: Rodríguez (2020)

En el gráfico 3 puede observarse que la encuesta se les aplicó a 35 estudiantes equivalentes a 100% de la población, cuando se les preguntó: desde su punto de vista cómo considera la convivencia en el grupo, 70% de los estudiantes contestaron que mala, el 20% de la población contestó que regular, y solo el 10 contestó que buena, lo que según Mackal, manifiesta que el ambiente escolar juega un papel muy importante en la armonía de los estudiantes.

4. ¿Alguna vez ha sido víctima de agresividad (Física y Verbal) fuera del colegio?

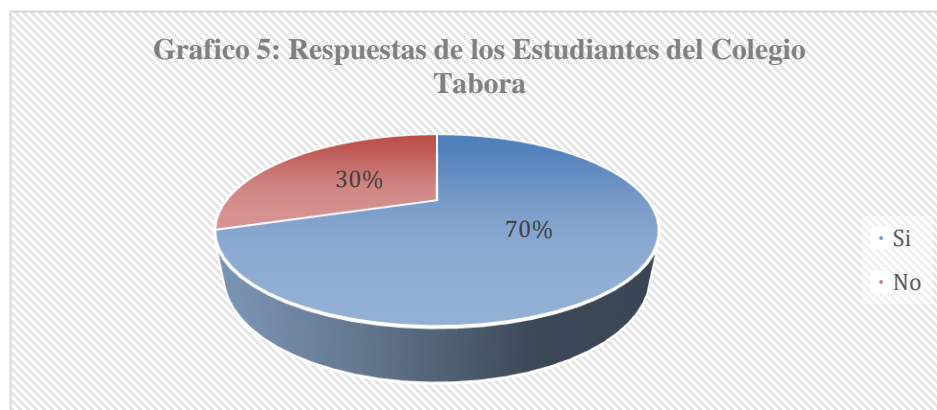


Gráfica 4. *Victimas de agresividad fuera del colegio*

Fuente: Rodríguez (2020)

En el gráfico 4 puede observarse que la encuesta se les aplicó a 35 estudiantes equivalentes a 100% de la población, se les preguntó: vez ha sido víctima de agresividad (Física y Verbal) fuera del colegio, 80% de los estudiantes contestaron que sí y el 20% de la población expresaron que no, lo que Ramírez y Arcila (2013) consideran que cualquier agresión, sea física o verbal, puede ser considerada de grave situación y de factor que puede romper la paz del recinto escolar.

5. ¿Usted ha sido víctima de agresión física o verbalmente en alguna actividad educativa?



Gráfica 5. *Victimas de agresividad dentro del colegio*

Fuente: Rodríguez (2020)

En el gráfico 5 puede observarse que se le aplicó la encuesta a 35 estudiantes equivalentes a 100% de la población, se les preguntó: usted ha sido víctima de agresión física o verbalmente en alguna actividad educativa, el 70% de los estudiantes contestaron que sí y el 30% de la población expresaron que no, lo que Ramírez y Arcila (2013) señalan que cualquier agresión puede ser atribuida a una frustración previa, el estado producido por una consecución de una meta no lograda, puede ocasionar provocando la aparición de un proceso de ira que cuando alcanza un alto nivel puede producir la agresión ésta puede ser verbal o física.

Rúbrica para evaluar la propuesta metodológica

Instrucciones: Seleccione el puntaje adecuado por cada uno de los indicadores elaborados para evaluar la propuesta metodológica, según su percepción y descripción de los elementos desarrollados en la misma. La propuesta metodológica fue diseñada para disminuir la agresividad infantil en las clases de Educación Física del curso 404 del Colegio Tabora sede B, Engativá, Bogotá, así, que todo lo que evalué es solo para fines de la investigación realizada y será tomado confidencialmente. Muchas gracias por sus aportes en la evaluación objetiva de la propuesta metodológica.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Tabla 10. Rúbrica de evaluación

Aspecto por evaluar/Nivel de desempeño	Excelente (5)	Sobresaliente (5-4)	Básico (4-3)	Bajo (3-0)	PTS
Título	El título es coherente con el proyecto, y tiene mínimo 2 categorías de análisis. (5)	El título es coherente al proyecto, pero sólo tiene una categoría de análisis. (5-4)	El título es coherente al proyecto, pero no tiene ninguna categoría de análisis. (4-3)	El título no es coherente al proyecto y aborda más de un problema. (3-0)	
Presentación	Redacción clara y precisa.	Buena redacción, pero	Buena organización,	No presenta una buena	

	Relación entre la descripción y la justificación, contenido verídico e informativo. (5)	no se evidencia presentación ni contenido de calidad. (5-4)	pero no desarrolla el contenido, no se encuentra redacción ni coherencia. (4-3)	presentación, redacción, carece de coherencia, faltas de ortografía. (3-0)	
Objetivo general de la Plantilla	Responde a las preguntas del ¿qué? ¿Cómo? y ¿para qué?, es coherente y se relaciona con el título. (5)	Responde a las preguntas del ¿qué? y ¿cómo?, coherente y se relaciona con el título. (5-4)	Responde a la pregunta de ¿qué?, no es coherente ni se relaciona con el título. (4-3)	El objetivo no es claro, coherente y no tiene relación con el título. (3-0)	
Esquema del diseño	La plantilla se desarrolla siguiendo un orden lógico que optimiza su comprensión. (5)	La plantilla se desarrolla con algunas falencias de orden lógico que dificultan su comprensión. (5-4)	La plantilla se desarrolla con bastantes falencias que impiden su comprensión. (4-3)	La plantilla es incoherente, no permite la práctica, y requiere ser replanteado. (3-0)	
Descripción del diseño	La plantilla es muy explícita y facilita en gran medida su comprobación para ejercerla en la práctica. (5)	La plantilla explica cada uno de sus aspectos, pero presenta algunas falencias para ejercerlo. (5-4)	La plantilla explica algunos de sus aspectos, lo que dificulta su comprensión. (4-3)	La plantilla no desarrolla los aspectos mencionados. (3-0)	
Procesos de implementación	La plantilla menciona a profundidad el proceso de la práctica. (5)	La plantilla menciona algunas ideas para los procesos de la práctica. (5-4)	La plantilla sólo menciona una idea para el proceso de la práctica. (4-3)	La plantilla no contiene proceso de la práctica. (3-0)	
Proceso de evaluación	Se informa y explica el método de evaluación junto con su objetivo. (5)	La plantilla presenta algunas ideas de evaluación que pueden ser aplicadas. (5-4)	La plantilla presenta una única idea de evaluación que puede ser aplicada. (4-3)	La plantilla no presenta método de evaluación. (3-0)	
Total					=

Fuente: Acosta (2014)

Universidad libre de Colombia
Facultad de ciencias de la educación
Programa de licenciatura en Educación Física, recreación y deportes



PROPUESTA METODOLÓGICA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD INFANTIL
EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL CURSO 404 DEL COLEGIO
TABORA SEDE B, ENGATIVÁ, BOGOTÁ



Proyecto de grado en Licenciatura Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y
Deporte

Brayan Nicolás Rodríguez Rondón

Luis Eduardo Ospina Lozano
Docente Asesor

Bogotá DC. 2020

TABLA DE CONTENIDO DE LA PROPUESTA

Introducción

1. Objetivo general de la propuesta
2. Metodología de la propuesta
3. Fases de la propuesta
 - 3.1. Fase I: síntesis del problema
 - 3.2. Fase II: justificación y objetivos específicos
 - 3.3. Fase III: perspectivas de la propuesta
 - 3.4. Fase IV: planificación pedagógica y operativa
 - 3.5. Fase V: evaluación de las actividades de la propuesta
4. Cronograma de las actividades de la propuesta
5. Descripción del cronograma

Introducción

Es difícil decir que un solo método o enfoque curricular puede proporcionar una respuesta integral a la variedad de problemas que surgen en la escuela y en sus entornos dentro de la práctica docente. Por tanto, es necesario examinar las bases conceptuales y modelos más representativos de este campo, así como también, realizar propuestas metodológicas más amplias y flexibles que las anteriores, basadas en aspectos sociales, epistemología y psicopedagógica. (Díaz, 2006). Es por ello, que se desarrolla una propuesta capaz de dar respuesta a las situaciones que se presentan en las clases de Educación Física en referencia a la agresividad manifestada por los estudiantes y que repercuten en la paz escolar, trayendo como consecuencia dificultades constantes para la ejecución de las actividades académicas en la institución.

En este mismo orden de ideas, se decide diseñar una propuesta metodológica, desarrollada en V fases : Fase I: se desarrolla una síntesis del problema de manera general se explica los indicadores suscitados los cuales dieron impulso para realizar la propuesta, en la fase II, se presenta la justificación y objetivos específicos que son un aval para dar la importancia de la propuesta y lo objetivos que persigue la misma, de igual manera, en la fase III se ejecuta las perspectivas de la propuesta desde el punto de vista de lo ideal y lo posible de obtener modificando la realidad escolar, también, en la fase IV se da a conocer la planificación pedagógica y operativa de las acciones a implementar en la propuesta, desarrollando las actividades que van a ayudar a solventar este tipo de conductas agresivas y por último, y en la fase V se realiza la evaluación de la propuesta para detectar el impacto y aportes de las actividades realizadas, se presenta el cronograma de actividades de la propuesta.

Objetivo general de la propuesta

Disminuir la agresividad infantil en las clases de Educación Física del curso 404 del Colegio Tabora sede B, Engativá, Bogotá

Metodología de la propuesta

La metodología a utilizar en la propuesta es basada en el enfoque constructivista, la cual según Serrano & Pons (2011), expresan que las propuestas constructivistas

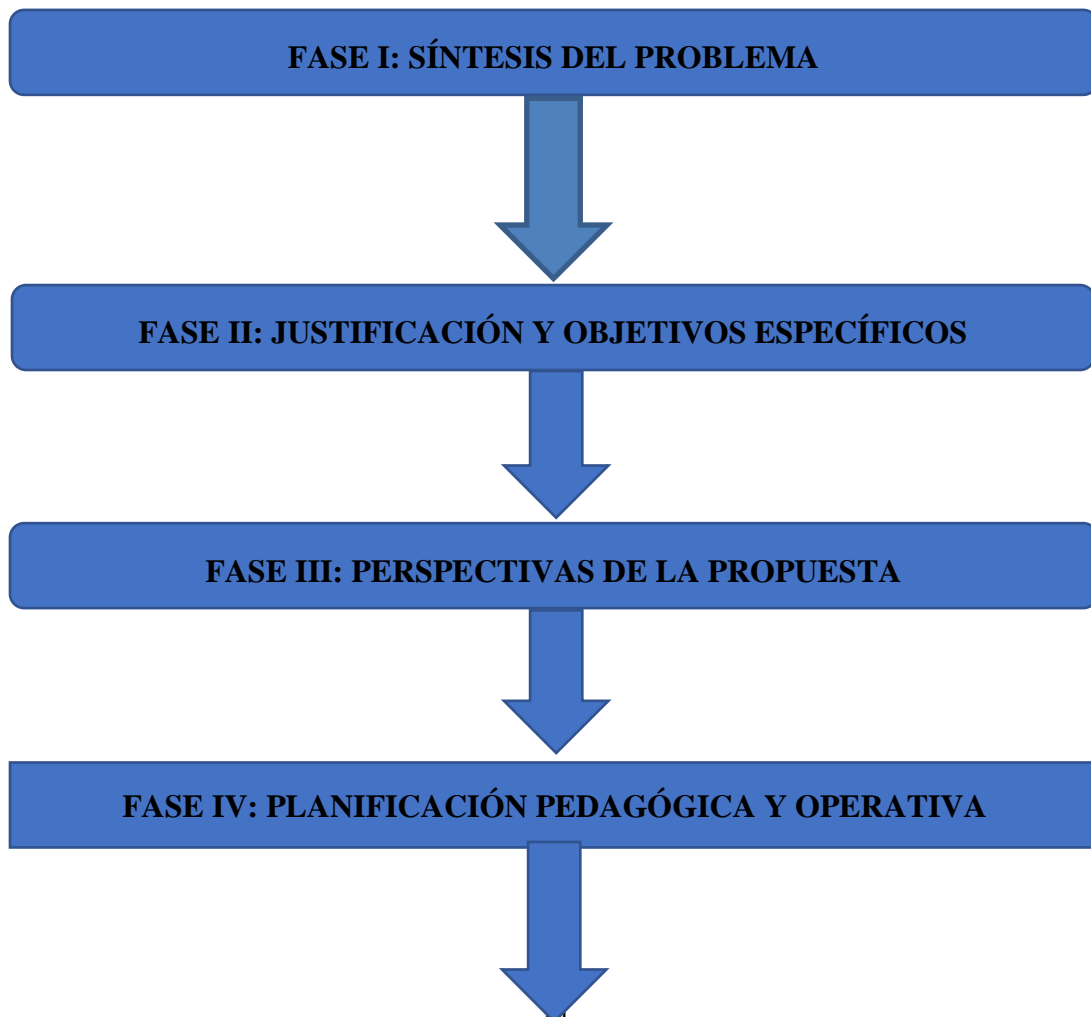
insisten en que construir es crear algo nuevo, mientras que para los constructivismos cognitivos de corte piagetiano el acento está situado en las estructuras generales del conocimiento y se encuentra ligado a categorías universales, para los vehiculados por el procesamiento de la información podemos observar que se centran, o bien en los cambios de reglas y en el procesamiento estratégico (modelos de procesamiento serial), o bien en los cambios asociativos y cuantitativos de las redes neuronales (modelos conexionistas) con un especial énfasis en los cambios que ocurren en el nivel micro genético y ligados a contenidos específicos (pág. 2).

En cuanto a la forma en que se construyen los modelos cognitivos, se refieren a mecanismos de autorregulación, pero los vinculados al construccionismo social o al construccionismo social están determinados por una forma particular de sociedad, y no por mecanismos reguladores internos. Finalmente (“quien construye”), los constructores de conocimiento, para todo tipo de construcción, interactúan activamente con el medio ambiente y su tema, pero no completamente, las características del medio o su biología. Su conocimiento de acuerdo con esta serie de limitaciones internas y externas. (Serrano & Pons, 2011, p.4).

Es por ello que, basado en esta premisa constructivista, en esta propuesta el estudiante es el sujeto que tiene conocimientos previos, no solo de la institución donde recibe un proceso de formación, sino de su entorno social donde realiza actividades y aprende del medio, por lo tanto,

debe tomarse en cuenta esos prerequisites para esta propuesta, los cuales pueden ser un factor determinante a la hora de presentar estímulos de la propuesta donde él tenga que interactuar con sus compañeros. Todo esto, sin dejar de tomar en cuenta el ambiente donde se suscitan los elementos necesarios para la aplicación de la propuesta, que forman una interacción cognitiva y de gran relevancia en el momento de aplicar las acciones que se van a implementar en la propuesta metodológica. En este mismo orden de ideas, se presentan situaciones generadas por el docente, donde el estudiante tendrá la posibilidad de construir de manera natural y espontánea, como resultado de su propio proceso cognitivo, además, de reforzar sus principios y valores, minimizando los niveles conductuales agresivos.

Fases de la propuesta metodológica



FASE V: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Figura 1. Fases de la Propuesta Metodológica

Fase I: Síntesis del problema

Mediante el diagnóstico de las agresiones presentadas en las actividades de Educación Física en el grado 404 del colegio Tabora se obtuvo lo siguiente:

- No atienden las orientaciones del docente de la asignatura de Educación Física
- No respetan las normas de ubicación por orden de estatura corporal para realizar la fila para salir a las actividades instruidas por el docente de la asignatura
- El docente pierde tiempo ordenándolos en la salida por la indisciplina
- Tendencia a moverse del lugar donde se van a desarrollar las actividades fuera del aula
- Discusiones y empujones por coger el material deportivo sin la autorización del docente
- Tendencias continuas a ir a tomar agua, impulsando discusiones entre los estudiantes por querer ir primero a hacerlo, dirigiéndose corriendo al lugar
- En las actividades se burlan de algunos compañeros por su realización de las actividades asignadas por el docente
- Todos quieren irse corriendo al aula de clase al terminar
- Discusiones por el lugar de la fila para regresar al aula
- Pretensiones de algunos quedarse en el lugar de la actividad
- Entrada al aula de una forma desordenada y con tono de voz alto, algunos ofendiendo a los compañeros

Fase II: justificación y objetivos específicos de la propuesta

Justificación de la propuesta

A) *Para el Colegio Tabora.* Es muy importante implementar estrategias pedagógicas que puedan conducir a la no agresividad dentro del recinto escolar y, por consiguiente, la armonía de los estudiantes en la institución, donde conviven diariamente mínimo 8 horas académicas, en donde participan en diferentes actividades escolares que se interrelacionan y comparten en grupos; esto será un aporte para la organización educativa Tabora, que podrá ser utilizado en las demás aulas de clases donde se presenten este tipo de conductas agresivas.

B) *Para los estudiantes.* Es un aporte valioso impulsar estrategias que permitan minimizar este tipo de conductas agresivas en los estudiantes de este grado, debido a que ayudará a fomentar la armonía y las buenas relaciones personales entre los compañeros de estudio, estimulando los valores como compañerismo, amistad, paz, amor, felicidad, responsabilidad, respeto, como un rescate de los valores que se han venido deteriorando y que ocasionan situaciones inadecuadas de comportamientos que influyen en la paz escolar, además que permitirá no solo proyectar estos valores en las actividades de clases de Educación Física, sino en las demás actividades académicas.

C) *Para la Sociedad donde habitan los Estudiantes.* En la sociedad, y específicamente en las familias a las cuales pertenecen estos estudiantes, se tendrá su impacto positivo al aplicar toda esta serie de estrategias donde se fomentarán estos valores y principios tan importantes, que serán reforzados por medio de los acudientes y/o padres, quienes también serán abordados en las actividades planificadas, a través de orientaciones para que refuercen las conductas y acciones positivas en este proceso participando todos en estas acciones.

Objetivos específicos de la propuesta.

- ✓ Fomentar en el aula de clases las normas de convivencia escolar

- ✓ Promover actividades pedagógicas y recreativas que permitan construir nuevos valores y principios éticos
- ✓ Impulsar acciones que incentiven a los padres y/o acudientes a participar en las actividades escolares como estrategia para minimizar las conductas agresivas

Fase III: perspectivas de la propuesta

Perspectiva ideal en el entorno escolar. El colegio Tabora tiene dentro de su normativa interna, la formación de valores y principios que le permitan al estudiante hacer valer sus derechos, pero también cumplir con sus deberes, en ello, se encuentra el respeto hacia sus compañeros de estudio que permitan el buen desenvolvimiento, aplicando normas de respeto y la buena convivencia entre todos los actores del proceso educativo.

Perspectiva Posible en el entorno escolar. La cultura y valores de la institución muestran unos principios básicos a priorizar la importancia de la paz escolar en todas las actividades académicas, por encima de las diversidades de género, religión y culturas, lo que fomenta un equilibrio entre todos los actores del proceso educativo, proyectando una estabilidad en la sociedad donde se desenvuelven los estudiantes.

Fase IV: Planificación Pedagógica y Operativa

Tabla 11. Normas de Convivencia

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
	CHARLA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA	-Efectuar orientaciones referentes a las normas de convivencia en el aula. (Ver anexos)	<u>Humanos:</u> Docente-estudiantes <u>Materiales:</u> Tablero Marcadores Borrador	2 horas	Docente de Educación Física

Fomentar en el aula de clases las normas de convivencia escolar	COLOCACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA	<p>-Se realiza en materiales reciclables, postes con las normas de convivencia por los estudiantes con apoyo del docente, para colocarlos en lugares visibles.</p> <p>-Se colocan los estudiantes a leer las normas de convivencia en el aula</p>	<p><u>Humanos:</u> Docente-estudiantes</p> <p><u>Materiales:</u> Tablero Marcadores Borrador Papel reciclable</p>	4 horas	Docente de Educación Física y estudiantes
	DRAMATIZACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA	<p>-Efectuar una dramatización de las normas, dividiendo a los estudiantes en grupos.</p> <p>-Se le asigna a cada grupo de estudiantes una norma para que dramatice lo que no se debe hacer en el aula y luego lo que se debe hacer en referencia al comportamiento.</p>	<p><u>Humanos:</u> Docente-estudiantes</p> <p><u>Materiales:</u> Tablero Marcadores Borrador</p>	4 horas	Docente de Educación Física y estudiantes
	LECTURA DIARIA DE UNA NORMA DE CONVIVENCIA	-Cada grupo deberá leer una norma diaria al inicio y culminación de las actividades académicas.	<p><u>Humanos:</u> Docente-estudiantes</p>	30min. (15min-15min)	Docente de Educación Física y estudiantes
	COMPARTIR CON LOS ACUDIENES Y/O PADRES Y LOS ESTUDIANTES LAS NORMAS DE CONVIVENCIA	-Se efectúa un compartir con los acudientes y/o padres y estudiantes para socializar las normas de convivencia en el aula con la finalidad que se las refuercen en el hogar.	<p><u>Humanos:</u> Docente-estudiantes, acudientes y/o padres</p> <p><u>Materiales:</u> Tablero, marcadores Borrador</p>	2 horas	Docente de Educación Física y estudiantes, acudientes y/o padres

Fuente: Rodríguez (2020)

Tabla 12. Actividades Pedagógicas y Recreativas

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Promover actividades pedagógicas y recreativas para rescatar los valores y principios éticos	CREACIÓN DE LA BRIGADA ESTUDIANTIL	<p>-Se crea la brigada estudiantil disciplina y orden del aula, dividiendo en grupos estudiantes de 7 brigadas de 5 integrantes, para que todos participen, a cada brigada se le coloca un nombre de un principio o valor (Respeto, orden, disciplina, responsabilidad, compañerismo...)</p> <p>-Se hacen los distintivos de la brigada estudiantil para colocarlos a los estudiantes de turno de la semana, identificándose con el valor o principio destacado.</p>	<p><u>Humanos:</u> Docente-estudiantes</p> <p><u>Materiales:</u> Tablero Marcadores Borrador Cartulina de colores</p>	4 horas	Docente de Educación Física y estudiantes
	SOCIALIZACIÓN DE LAS NORMAS DE LA BRIGADA ESTUDIANTIL	<p>-Socialización de las normas de la brigada estudiantil:</p> <p>1.- Cada grupo de brigadistas tendrán turnos semanales.</p> <p>2.-Llevan el orden en la entrada y salida al aula o viceversa</p>	<p><u>Humanos:</u> Docente-estudiantes</p> <p><u>Materiales:</u> Tablero Marcadores Borrador Cartulina de colores</p>	4 horas	Docente de Educación Física y estudiantes

	CREACIÓN DE LA CARTELERA DE LA BRIGADA ESTUDIANTIL	<p>3.-Dan lectura a la norma de convivencia que toca en la semana y le dan el análisis respectivo en el aula.</p> <p>4.-Hacen anotaciones de las situaciones que se presentan en el aula.</p> <p>5.-Ayudan al docente de Educación Física en el orden de las columnas de los estudiantes para la salida y retorno al aula.</p> <p>-Se crea la cartelera de la brigada estudiantil, realizada con los estudiantes de las brigadas, donde se ubicará la semana con los grupos de turnos, estrellas a los estudiantes más destacados, al finalizar de cada periodo académico se toma en cuenta los más destacados premiándolos.</p>	<p><u>Humanos:</u> Docente-estudiantes</p> <p><u>Materiales:</u> Tablero Marcadores Borrador Cartulina de colores Cartelera</p>	2 horas	Docente de Educación Física y estudiantes
--	--	--	---	---------	---

Fuente: Rodríguez (2020)

Tabla 13. Participación de los padres y/o acudientes en las actividades académicas

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Impulsar acciones que incentiven a los padres y/o	REUNIÓN CON LOS PADRES Y/O ACUDIENES PARA SOCIALIZAR	-Se efectúa reunión con los padres y/o acudientes para socializar las actividades planificadas y sus objetivos, en	<u>Humanos:</u> Docente-estudiantes, padres y/o acudientes	2 horas	Docente de Educación Física, estudiantes y padres y/o acudientes

<p>acudientes a participar en las actividades escolares como estrategia para minimizar las conductas agresivas.</p>	<p>LAS ACTIVIDADES</p>	<p>cuanto las situaciones presentadas de agresión.</p>	<p><u>Materiales:</u> Tablero Marcadores Borrador</p>		
	<p>CREACIÓN DE LA COMISIÓN DE PADRES Y/O ACUDIENTES DEL GRADO.</p>	<p>-Se crea una comisión de los padres y/o acudientes del aula, los cuales son la representación del grado.</p> <p>-Se propone que los padres y/o acudientes puedan participar con sus hijos en las actividades de Educación Física.</p> <p>-Se propone hacer grupo de wasap lo cual sirva para comunicar de las actividades planificadas.</p>		2 horas	<p>Docente de Educación Física, estudiantes y padres y/o acudientes</p>
	<p>CREACIÓN DE LA CARTELERA DE INFORMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE CUMPLEAÑOS DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>- Se creará la cartelera de información general para darle publicidad a las actividades a efectuarse</p> <p>-Se propondrá la cartelera de los cumpleaños del mes de los estudiantes, para que los padres y/o acudientes participen ese día con sus hijos.</p> <p>-Se organiza una actividad de olimpiadas deportivas (venciendo</p>	<p><u>Humanos:</u> Docente-estudiantes, padres y/o acudientes</p> <p><u>Materiales:</u> Tablero Marcadores Borrador Cartulinas de colores</p>	2 horas	<p>Docente de Educación Física, estudiantes y padres y/o acudientes</p>

	ORGANIZACIÓN DE OLIMPIADAS DEPORTIVAS CON LOS PADRES Y/O ACUDIENTES	obstáculos, a través de un circuito (ver anexo 4)), donde los padres y/o acudientes participen con su hijo.			
--	---	---	--	--	--

Fuente: Rodríguez (2020)

Fase V: evaluación de las actividades de la propuesta

La propuesta se evalúa con un procedimiento continuo tomando en cuenta los siguientes momentos:

Tabla 14. *Tipos e Instrumentos de Evaluación*

TIPO DE EVALUACIÓN	PERIODO DE EVALUACIÓN	DE	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TIEMPOS DE APLICACIÓN
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO	DE	-OBSERVACIÓN DIRECTA -ENCUESTA (ANEXO 1)	SE EFECTUÓ EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO EN EL MARCO METODOLÓGICO, PARA TENER UN DIAGNÓSTICO DE LAS SITUACIONES PRESENTADAS DE AGRESIVIDAD (Antes)
EVALUACIÓN PROCESUAL	DURANTE EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	DE LA	- OBSERVACIÓN DIRECTA -ENCUESTA (ANEXO 1) Y (ANEXO 2)	SE EFECTUARÁ EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA, EN LA DÉCIMA (10) SEMANA, SE LE APLICARÁ A LOS ESTUDIANTES, DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y A LOS PADRES Y/O ACUDIENTES, PARA OBSERVAR CÓMO SE VAN DANDO LOS CAMBIOS CONDUCTUALES (Durante)

EVALUACIÓN FINAL	AL FINALIZAR EL PERIODO ACADÉMICO	-OBSERVACIÓN DIRECTA -ENCUESTA (ANEXO 1) Y (ANEXO 2)	SE EFECTUARÁ AL FINALIZAR EL PERIODO ACADÉMICO, PARA OBSERVAR EL DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, LOS CAMBIOS SUSCITADOS (Después)
------------------	-----------------------------------	---	---

Fuente: Rodríguez (2020)

Rúbrica de evaluación aplicada a una plantilla.

Fuente: Acosta (2014)

Nombre del estudiante: Brayan Rodríguez

Título de la plantilla: Rubrica de evaluación

Título del proyecto: Diseño de una propuesta metodológica para disminuir la agresividad infantil en las clases de Educación Física del curso 404 del Colegio Tabora sede B, Engativá, Bogotá

Aspecto por evaluar/Nivel de desempeño	Excelente (5)	Sobresaliente (5-4)	Básico (4-3)	Bajo (3-0)	PTS
Título	El título es coherente con el proyecto, y tiene mínimo 2 categorías de análisis. (5)	El título es coherente al proyecto, pero sólo tiene una categoría de análisis. (5-4)	El título es coherente al proyecto, pero no tiene ninguna categoría de análisis. (4-3)	El título no es coherente al proyecto y aborda más de un problema. (3-0)	5
Presentación	Redacción clara y precisa. Relación entre la descripción y la justificación, contenido verídico e informativo. (5)	Buena redacción, pero no se evidencia presentación ni contenido de calidad. (5-4)	Buena organización, pero no desarrolla el contenido, no se encuentra redacción ni coherencia. (4-3)	No presenta una buena presentación, redacción, carece de coherencia, faltas de ortografía. (3-0)	4
	Responde a las preguntas del ¿qué? ¿Cómo? y ¿para qué?, es	Responde a las preguntas del ¿qué? y ¿cómo?,	Responde a la pregunta de ¿qué?, no es coherente ni se	El objetivo no es claro, coherente y no tiene	3

Objetivo general de la Plantilla	coherente y se relaciona con el título. (5)	coherente y se relaciona con el título. (5-4)	relaciona con el título. (4-3)	relación con el título. (3-0)	
Esquema del diseño	La plantilla se desarrolla siguiendo un orden lógico que optimiza su comprensión. (5)	La plantilla se desarrolla con algunas falencias de orden lógico que dificultan su comprensión. (5-4)	La plantilla se desarrolla con bastantes falencias que impiden su comprensión. (4-3)	La plantilla es incoherente, no permite la práctica, y requiere ser replanteado. (3-0)	4
Descripción del diseño	La plantilla es muy explícita y facilita en gran medida su comprobación para ejercerla en la práctica. (5)	La plantilla explica cada uno de sus aspectos, pero presenta algunas falencias para ejercerlo. (5-4)	La plantilla explica algunos de sus aspectos, lo que dificulta su comprensión. (4-3)	La plantilla no desarrolla los aspectos mencionados. (3-0)	3
Procesos de implementación	La plantilla menciona a profundidad el proceso de la práctica. (5)	La plantilla menciona algunas ideas para los procesos de la práctica. (5-4)	La plantilla sólo menciona una idea para el proceso de la práctica. (4-3)	La plantilla no contiene proceso de la práctica. (3-0)	3
Proceso de evaluación	Se informa y explica el método de evaluación junto con su objetivo. (5)	La plantilla presenta algunas ideas de evaluación que pueden ser aplicadas. (5-4)	La plantilla presenta una única idea de evaluación que puede ser aplicada. (4-3)	La plantilla no presenta método de evaluación. (3-0)	2
Total					24/7 =3,4

Observaciones: Está haciendo una propuesta desde la educación física, y los objetivos parecen nacer de una coordinación de disciplina, más centrado en el conocimiento de unas normas que en el desarrollo del auto-control, del respeto por el otro, en fon, de una serie de habilidades inter e intrapersonales. No es clara la estrategia pedagógica que se va a usar aprovechando algún dispositivo pedagógico con que cuenta la educación física. Se menciona parcialmente la realización de unas

olimpiadas, pero no se explica de qué forma se va a realizar, qué fin persigue, ¿cómo la competencia favorece la disminución de conductas agresivas (¿quizás sucede lo contrario que la competencia las aumente!!).

Debe ser igualmente clara la estrategia a utilizar. Se menciona el constructivismo, pero en el detalle de las actividades no resulta clara la forma en que el estudiante aterriza este modelo a la clase.

Deben especificarse una a una las actividades a realizar, no solo mencionar su nombre y la intención general.

Como educador físico, sugiero diseñar actividades dinámicas, que aprovechen las potencialidades corpóreas que cada niño tiene, y a través del juego, la exploración motriz, el trabajo cooperativo, etc., se logre el propósito de aportar a la disminución de comportamientos agresivos.

PEDRO GALVIS LEAL

Cronograma de Actividades de la Propuesta Metodológica

Tabla 15. Cronograma de actividades de la propuesta

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA	SEMANAS																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Charla de las normas de convivencia en el aula																												
Colocación de las normas de convivencia																												
Dramatización de las normas de convivencia																												
Lectura diaria de una norma de convivencia																												
Compartir con los acudientes y/o padres y los estudiantes las normas de																												

- ✓ Lectura diaria de una norma de convivencia (todas las semanas en las horas de Educación Física)
- ✓ Compartir con los acudientes y/o padres y los estudiantes las normas de convivencia
- ✓ Creación y socialización de la brigada estudiantil (4ta y 5ta semana)
- ✓ Ensayo y realización de cartelera de las funciones de la brigada estudiantil (6ta semana)
- ✓ Reunión y creación de la comisión con los padres y/o acudientes (8va semana)
- ✓ Organización de olimpiadas deportivas (9na semana hasta la 17ma semana)
- ✓ Desempeño de la brigada estudiantil (desde la 4ta semana hasta la 28ma semana)
- ✓ Evaluación de la propuesta (1) 1era cuatro semanas, 2) 13ra semana hasta 17ma semana y 3) 24ma semana hasta 28va semana).

Conclusiones y Recomendaciones

En cuanto al objetivo Identificar los tipos de conductas agresivas presentadas en las clases de Educación Física por los estudiantes en la institución objeto de estudio, a través del instrumento aplicado tipo encuesta, se determinó que la mayoría de los estudiantes contestaron que alguna vez han agredido a un compañero (80% de los estudiantes), los estudiantes en su mayoría contestaron que verbalmente han agredido a algún compañero, los estudiantes en la mayoría considera que la convivencia es mala (70% de la población), una gran mayoría (80% de la población) ha sido víctima de agresividad (Física y Verbal) fuera del colegio, y casi todos (70% de los estudiantes) ha sido víctima de agresión física o verbalmente en alguna actividad educativa.

En ese mismo orden de ideas, en el objetivo determinar los elementos fundamentales para el diseño de la propuesta metodológica que pueda contribuir a disminuir la agresividad infantil en las clases de Educación Física en la institución antes mencionada, mediante el análisis teórico con sus elementos, se desarrolló la propuesta en 5 fases : Fase I: Síntesis del problema: en esta fase se presenta de forma resumida el diagnóstico de las situaciones percibidas obtenidas con la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, los cuales sirven de base para observar de todas las acciones que se suscitan en la clase, y que serán abordadas en la propuesta para tratar de minimizar dichas conductas negativas. Por consiguiente, en la Fase II: Justificación y Objetivos Específicos: Se presenta en esta fase la justificación, resaltando la importancia de la aplicación de la propuesta, contenida en tres elementos fundamentales como son: para los estudiantes, para el colegio y para la sociedad donde habitan los estudiantes, lo cual queda como un aporte significativo para esta población.

Así mismo, en esta fase se presentan los objetivos específicos que se pretenden alcanzar a corto y mediano plazo los cuales cada uno será desarrollado en la planificación, a través de las

diferentes actividades a desarrollar en la propuesta. Así mismo, en la Fase III: Perspectivas de la Propuesta: Se desarrolla las perspectivas ideales y determinar la perspectiva posible, resaltando la situación ideal que se debería presentar y lo que se puede alcanzar con la aplicación de la propuesta metodológica.

De igual manera, en la Fase IV: Planificación Pedagógica y Operativa se ejecuta la planificación de todas las actividades de la propuesta, reflejando en los mismos objetivos específicos, con su contenido, estrategias metodológicas, recursos y responsables de cada una de las acciones para tratar de solventar las situaciones presentadas. Todo esto, con la finalidad de especificar las acciones que se pueden implementar con la propuesta. Por otra parte, en la Fase V: Evaluación de las actividades de la propuesta se presenta en esta fase el tipo de evaluación y los instrumentos a aplicar para poder indagar el impacto de la propuesta con su aplicación, en el desarrollo de las diversas actividades.

Siguiendo con el objetivo identificar la estructura de la propuesta metodológica que pueda contribuir a disminuir la agresividad infantil en las clases de Educación Física en el curso 404 del Colegio Tabora sede B, Engativá, Bogotá, esta se ejecutó diversas actividades tales como : charla de las normas de convivencia en el aula, dramatización de las normas de convivencia, compartir con los acudientes y/o padres y los estudiantes las normas de con creación de la cartelera de la brigada estudiantil vivencia, creación de la brigada estudiantil , socialización de las normas de la brigada estudiantil, creación de la comisión de padres y/o acudientes del grado, organización de olimpiadas deportivas con los padres y/o acudientes

A continuación, expones las recomendaciones que se consideran pertinentes para

a) Docentes de Educación Física:

- ✓ Aplicar la propuesta metodológica para disminuir la agresividad en las clases de Educación Física.

- ✓ Mantener las actividades de socialización de las normas de convivencia, los valores y principios éticos.
- ✓ Apoyarse de los padres y/o acudientes en las actividades que se planifican.
- ✓ Fomentar las normas de convivencia en el aula a través de la cartelera creada para tal fin.
- ✓ Implementar taller o estrategias que se puedan implementar a través de la virtualidad para tratar la agresividad desde ambientes familiares que pueden desconocidos ante los ojos de cualquier funcionario.

b) Equipo directivo de la Institución:

- ✓ Brindar el apoyo necesario para el desarrollo de las actividades de la propuesta metodológica.
- ✓ Hacer un acompañamiento constante al docente en las actividades de Educación Física. (Antes, durante y después).
- ✓ Participar en las actividades planificadas en la propuesta metodológica, sobre todo al socializar las normas de convivencia escolar.
- ✓ Implementar la propuesta metodológica en los cursos donde existan situaciones similares.

c) Padres y/o acudientes:

- ✓ Reforzar en el hogar los valores y principios sociales.
- ✓ Participar en las actividades convocadas por el docente de Educación Física.
- ✓ Apoyar en la aplicación de las actividades de la propuesta metodológica.
- ✓ Hacer seguimiento a los hijos de su proceso de formación, institucional, familiar y social.

- ✓ Ayudar a reeducar las normas de convivencia en el aula, en su hogar

Bibliografía

Albarracín A & Hernández A. (2015) Propuesta pedagógica para disminuir los niveles de agresividad de los estudiantes de primero y segundo de primaria de la institución Nidia Quintero de Turbay. Tesis de grado profesional en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y deportes. Universidad Libre. Colombia.

Ander-Egg, Y. (1990). Repensando la Investigación Acción Participativa: Comentarios, críticas, sugerencias. Vitoria Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Artavia, J. (2013) Juegos e interacción social en los recreos y su relación con los comportamientos violentos: El caso de las y los estudiantes de VI año de una escuela de la Dirección Regional de Educación Occidente. Tesis de doctorado en Educación. Universidad Estatal de Costa Rica. País

Cabezas, H & Monges, M. (2013). “Violencia escolar, un problema que aumenta en la escuela primaria costarricense”. Revista electrónica actualidades investigativas en educación ISSN 1409-4703. Vol. 13 n° 2 pp. 1-20. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. (<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44727049011>).

Castro F. (2003) El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Editorial Uyapar. Caracas. Venezuela.

Constitución Política de Colombia, (1991), Artículos, 44, 52, 38, 13, editorial Leyer. Costa Rica

Díaz Barriga, F. (2006), Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida, México, McGraw Hill.

Gómez J. & Salazar C. (2015) Detección de violencia escolar en adolescentes en la clase de Educación Física. Iberoamericana de ejercicio y deporte. Volumen 10, nro 1. pág.44 _ 47. Enero-junio. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España.

Guevara, F. (2019) Programa de juegos de roles para reducir los altos niveles de agresividad de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61015 La Inmaculada, del distrito de Punchana provincia de Maynas. región Loreto – 2016. Tesis de grado de maestría en ciencias de la educación. Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo. España.

Herrera, P. (2004). “Reflexionando en torno a la violencia escolar: estrategias de prevención e intervención”. Documento Apoyo Seminario para directores y orientadores. Universidad de San Sebastián, Concepción. Chile. Diccionario de la Real Academia Española (2014). Vigésimo tercera edición.

Hurtado B., J. (2007) Metodología de la Investigación Holística. -- Venezuela: Fundación Sypal, 1998. P. 139-140.

Levin, E. (2012) Libro: Agresividad y maltrato en el ámbito escolar. Una nueva modalidad vincular Edición 1 ED. Buenos Aires. Argentina.

Marchal C. (1983) Teorías psicológicas de la Agresión. Publicación editorial pirámide. España

Marcos Y. (2008) Agresión en el entorno escolar. Tesis de postgrado. Universidad privada Cesar Vallejo Piura. Perú.,

Martínez A, Ruiz G, Zurita F. Chacón F., Castro M., Cachón J. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes de régimen de Acogimiento residencial. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Martinez, M (2001). Uso del Programa Computacional Atlas.ti de Thomas Mühr (Univ. de Berlín) en la estructuración teórica de “datos” cualitativos.

Morales, M. (2015) Promoviendo la paz en el entorno educativo. Trabajo de investigación de Maestría en gerencia educativa. Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín de Maracaibo, Venezuela.

Morles, J. (2017) Educación Física: Construyendo una conducta menos agresiva. Tesis de grado de la licenciatura en Educación Física. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.

Oliveira S. (2010) Programa de Postgrado en Educación Universidad de Uberaba (UNIUBE)/MG, Brasil.

OMS (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud: una herramienta de trabajo.

Ortega, R. (1997) Agresividad y violencia: el problema entre la victimización de los escolares. Revista de Educación.

- Parlebas, P. (1997). Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física En: lecturas de Educación Física y deportes. Año 2.
- Pérez, A. (2018) Correlacional entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de clase. Tesis de Maestría. Universidad de la Costa. Colombia
- Ramírez C. y Arcila W. (2013) Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. educ. vol.16 no.3 Chia Sept./Dec. Universidad de Manizales. Colombia.
- Ramírez, F (2012), Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Editorial pirámide. España.
- Rodríguez, J. (2008) “Los docentes ante las situaciones de violencia escolar. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado”. Vol. 11 n° 3. Asociación universitaria de formación del profesorado.
- Sabino J. (2002) Metodología de la investigación. Editorial Romor.
- Sampieri, R (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición.
- Santamaría, J. (2014) Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad. Tesis de Grado para optar a Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y deporte. Universidad Libre. Colombia.
- Secretaria de Educación (2020) Ubicación Geográfica Institucional.
- Serrano J. y Pons R. (2011) Revista electrónica de Investigación Educativa. Vol.13. nro.1.Universidad de Murcia. España
- THIOLLENT, M. (1988). Metodología da pesquisação. 4ª edição. São Paulo (SP): Cortez: Editores Associados.
- Torres, M. (2007) Libro: La agresividad en el contexto escolar. Editorial Lumen Humanistas. España.
- Alamilla, S. A. & TRILLAS, EDITORIAL. (2013). La Investigación En El Aula Aprender A Conocer: Vol. primera edición (1.a ed.). Trillas.